

Influencia de los Métodos de Enseñanza y Aprendizaje de los padres de familia de la
Escuela Sol Naciente del Grado Transición

Juley González Sarmiento

María Camila Bohórquez González

Fundación Universitaria los Libertadores Facultad de Ciencias de la Educación Programa
de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D.C. 2020

INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS
PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA SOL NACIENTE DEL GRADO
TRANSICIÓN

JULEY GONZÁLEZ SARMIENTO

MARÍA CAMILA BOHÓRQUEZ GONZÁLEZ

Trabajo de grado para optar al título de licenciadas en pedagogía infantil

Asesora

Luz Marina Cuervo Gamboa

Magister en Dirección y Gestión de Centros Educativos

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ, D.C. 2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

Las directivas de La Fundación Universitaria los
Libertadores, los jurados calificadores y el cuerpo
Docente no son responsables por los criterios e
Ideas expuestas en el presente documento.

AGRADECIMIENTOS

Estas líneas van dirigidas a todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este proyecto investigativo, iniciando por nuestras madres Luz Amanda González y Sandra Aydee Sarmiento quienes fueron testigos de los esfuerzos que hicimos durante este trabajo de grado, gracias a ellas porque en su constante lucha, esfuerzo, constancia y apoyo, hoy nos permiten hacer posible un sueño.

También queremos agradecer a nuestra asesora de proyecto de grado Luz Marina Cuervo por el acompañamiento, dedicación e interés permanente en este proceso de construcción de nuevos aprendizajes y saberes.

Un gracias infinito, a la fundación Universitaria Los Libertadores por ser un espacio de aprendizaje durante todos estos años.

Por último, gracias a la Escuela Sol Naciente, los estudiantes del grado transición y los padres de familia por permitir realizar la investigación, en la que hoy se recogen los frutos y nos deja inmensas alegrías.

A todos ellos, gracias.

DEDICATORIA

Principalmente a Dios quien ha sido nuestro guía en este proyecto de vida, por darnos la salud, el amor y la fortaleza para seguir adelante y cumplir con este logro. A Nuestras madres, padres, hijo y hermanos por su motivación, por su gran apoyo, por ser parte fundamental de nuestras vidas. Por último, es importante que nunca perdamos las esperanzas de luchar y salir adelante, nunca dejar de creer en Dios y en las capacidades que poseemos como personas, gracias de nuevo porque culminamos una etapa más en nuestras vidas que nos abrirá grandes oportunidades.

TABLA DE CONTENIDO

1. Capítulo I: Introducción.....	9
2. Descripción del problema	11
2.1 Formulación del problema:	13
3. Objetivos.....	13
3.1 Objetivo General:	13
3.2 Objetivos Específicos:	13
4. Justificación	14
5. Antecedentes	16
5.1 Internacional:.....	16
5.2 Nacionales:	31
5.3 Locales:	42
5.4 Institucionales:.....	53
6. Capítulo II: 6. Marco teórico	71
6.1 Método global	73
6.2 Método cuisenaire	75
6.3 Proceso de enseñanza y aprendizaje en niños	76
6.4 Infancia y adolescencia	77

6.5 Relación familia-escuela	78
6.6 Programas de participación	78
6.7 Inteligencia emocional en padres	79
7. Capítulo III: 7. Diseño metodológico	80
7.1 Marco metodológico:.....	80
7.2 Fases de investigación:	80
7.3 Línea de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales: Evaluación, Aprendizaje y Docencia.....	83
7.4 Población y muestra:.....	83
7.5 Instrumento para fundamentar el problema:	84
7.6 Análisis de resultados:	84
7.8 Análisis general:	95
8. Capítulo IV: 8. Propuesta pedagógica	96
8.1 Diseño de la propuesta pedagógica	96
8.2 Fases de la elaboración de la cartilla:	96
9. 9. Conclusiones	114

Capítulo I: Introducción

El trabajo realizado tiene como fin presentar una propuesta didáctica que permita mostrar a los padres de familia del grado transición temas importantes a tener en cuenta en su papel de influenciador en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. La problemática fue observada por una de las estudiantes que trabaja dentro del plantel ya que se encontraba acompañando el proceso del curso lo que le permitió evidenciar dificultades entre el trabajo que se realizaba en escuela y casa, razón por la cual se decidió realizar un análisis más concreto para así poder plantear una estrategia innovadora de acuerdo a la situación presentada.

Después de analizar la causa del problema dentro del aula, se vio la necesidad de intervenir con los padres de familia del grado transición de la Escuela Sol Naciente a través de una encuesta que permitió conocer aspectos como: edad, acompañamiento, último grado cursado, forma de enseñanza al niño o niña desde casa, conocimiento de la escuela, etc.

Para realizar este trabajo de grado y analizar a profundidad la problemática del contexto, se tuvieron en cuenta diferentes autores que sirvieron de apoyo durante el trabajo investigativo en el fortalecimiento de los procesos de matemáticas (método Cuisenaire), lecto- escritura (método global) y el trabajo de los padres de familia como agentes importantes dentro del proceso educativo

Por esta razón, a este trabajo de investigación se organiza en cuatro capítulos, así: el primer capítulo pretende que el lector identifique y se contextualice con la investigación a través de la descripción del problema, formulación del problema, objetivo general y

objetivos específicos, justificación y antecedentes internacionales, nacionales, locales e institucionales.

El segundo capítulo, abarca los conceptos que durante la investigación se trabajaron, como: método global, método Cuisenaire, proceso de enseñanza y aprendizaje, infancia y adolescencia, relación familia-escuela, programas de participación, inteligencia emocional en padres, a partir de los autores: Jacotot, Fary, José Virazloing, Federico Gedike, Hendriz, Rosano, Decroly, Piaget, Emile George Cuisenaire, Roger Schank, Philippe Meirieu, código de infancia y adolescencia, Verónica Gubbins, Goleman, Foley, Joyce L. Cristina Muñoz, Piaget, Vigotsky, Bruner permitiendo tener una mirada más amplia a dichos conceptos.

En el tercer capítulo, se trabajó el marco metodológico, en el que se incluye: línea de investigación, instrumento, análisis de resultados y análisis general.

El cuarto capítulo, abarca la propuesta pedagógica a partir del diseño de la propuesta y las fases. Por último, se encuentran las conclusiones, referencias y anexos trabajados durante la propuesta de investigación.

Permitiendo así el desarrollo exitoso de la propuesta y la elaboración de todos los contenidos que a lo largo del mismo se irán desarrollando.

2. Descripción del problema

A través de la observación y una encuesta realizada a los padres de familia, se logró evidenciar que es frecuente que en los estudiantes del grado transición de la Escuela Sol Naciente, se presenten dificultades en los procesos de aprendizaje en lectoescritura y matemáticas, el cual se caracteriza por desarrollar la metodología global para el proceso lecto escritor y Cuisenaire para matemáticas.

Lo anterior se identificó al realizar la encuesta diagnóstica que de la muestra tomada (17 padres de familia) para la ejecución de la misma el 59% de los padres no asisten a talleres, citaciones, celebraciones institucionales, entre otras y el 41% asiste de manera satisfactoria a estos eventos.

En los métodos empleados por la escuela para el trabajo dentro del aula, los padres suelen emplear otros diferentes para el desarrollo de tareas en casa y que para ellos durante su proceso educativo fueron efectivas. Se demuestran así: el 6% emplea los golpes, el 12% el juego, el 29% el castigo y el 53% restante, el regaño.

Otro aspecto importante y que se evidenció en los resultados de la encuesta, es la falta de diálogo con la maestra titular pues, el 24% siempre dialoga con la maestra, el otro 24% nunca habla con la maestra y el 53% restante casi siempre habla con la maestra.

Por último, una de las preguntas realizadas en la encuesta y dirigida hacia el conocimiento por parte de los padres del Proyecto educativo Institucional, arroja como resultado que el 41% si conoce el PEI y el 59% no conoce de él.

La institución educativa Escuela Sol Naciente del municipio de Tocancipá en su misión, visión y modelo pedagógico se han comprometido a formar en sus estudiantes en el ejercicio del diálogo con el fin de formar mujeres y hombres líderes, socialmente responsables, capaces de responder a los desafíos de la realidad, trabajando como valor principal el amor por medio del diálogo, de tal forma que se ayude a la construcción de un mundo fraterno. De acuerdo a lo anterior, se han desarrollado actividades como escuelas de padres con el objetivo de permitirles conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje de lecto escritura y matemáticas alineados al proyecto educativo institucional, debido a que se ha evidenciado que ellos enseñan de diferentes maneras a sus hijos, lo que ha generado en los estudiantes y profesora asincronía en los procesos ya mencionados, en los que muchas veces no se evidencia un avance significativo en los procesos de lecto escritura y matemáticas y por el contrario, se demuestra una confusión en los estudiantes al momento de aprender vocales, consonantes, sílabas, fonemas, sonidos y la escritura, números, cantidades, operaciones matemáticas, etc.

Es importante reconocer el papel del padre de familia en procesos de enseñanza y aprendizaje, por ello la comunicación entre padres de familia y escuela debe ser permanente, para lograr un trabajo en conjunto y garantizar que tanto la escuela como los padres trabajen los mismos lineamientos.

Un factor importante dentro de este proceso educativo, es que la asistencia a los talleres ha sido muy escasa, lo que no ha impedido que se trabaje de la mano entre escuela y padres de familia, causando una desarticulación en el proceso de formación en coherencia con la edad y los lineamientos curriculares de grado transición.

2.1 Formulación del problema:

De acuerdo a las problemáticas abordadas anteriormente, se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué estrategia didáctica, se puede crear para que los padres de familia se articulen frente a los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados en la Escuela Sol Naciente?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General:

Crear una propuesta didáctica que oriente a los padres de familia frente a los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados en la Escuela Sol Naciente

3.2 Objetivos Específicos:

Determinar la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia en la escuela.

Analizar la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la Escuela Sol Naciente del grado transición.

Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la Escuela Sol Naciente del grado transición.

4. Justificación

Comúnmente se evidencia que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, el papel que juega la familia como apoyo tal vez no es el adecuado o posiblemente no tiene conocimiento pleno de la influencia tan importante que este puede tener para lograr bases fundamentales o mejorar los resultados en el desarrollo educativo de cada de los niños y niñas del grado transición. Por esto, es importante conocer la influencia que tienen los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, pues de esta manera se pueden unificar los conceptos procedimientos y estrategias, en el que se pueda innovar con el trabajo de la lecto escritura y las matemáticas en los padres de familia por medio de estrategias didácticas, que permitan generar experiencias significativas exitosas por parte de los padres de familia.

Por eso, es importante conocer lo métodos de enseñanza y aprendizaje que utilizan los padres de familia del grado transición, para lograr entender por qué muchas veces los procesos de los niños se encuentran forzados y unos más que otros se les dificulta temáticas de este grado.

La iniciativa de poner en marcha esta propuesta de investigación se da a través de lo observado diariamente en las aulas de clase de la Escuela Sol Naciente, ya que es por esta información y por lo anteriormente nombrado, consideramos de vital importancia que así como los maestros están capacitados para atender a las necesidades de los estudiantes, también los padres cuenten con la posibilidad de formarse en temas que permitan el

desarrollo y mejor aprendizaje de sus hijos, entendiendo también las necesidades educativas de cada uno de ellos, identificando la importancia en este tema.

Es así, como los estudiantes se verán favorecidos ya que lograra ser una responsabilidad compartida y un trabajo en equipo (padres-docentes) y todo en base al bienestar y al buen desarrollo de los niños y niñas.

5. Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes que enmarcan el presente proyecto que ha sido base fundamental para el análisis y desarrollo:

5.1 Internacional:

“ESCUELA DE PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR” Antecedente internacional	
Fuente	TESIS Url: http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf
Objetivo	GENERAL Verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none">● Puac, (2007). En la tesis titulada: Metodología participativa y su influencia en el rendimiento escolar, determinó como objetivo general analizar cómo influye la metodología participativa en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico. Abarcó a 5 establecimientos oficiales de la ciudad de Quetzaltenango, utilizándose como instrumento encuestas para docentes y estudiantes, con una muestra de 14 docentes y 338 estudiantes, de las jornadas: matutina, vespertina, nocturna. Concluye que el uso de métodos participativos con los estudiantes,

garantiza y propicia un buen rendimiento escolar los hace más activos, reflexivos, críticos, 9 analíticos, generadores, creadores de nuevas experiencias. También lo que rodea al estudiante condiciona su rendimiento, sobre todo sus motivaciones personales, familiares, culturales, religiosas y sociales. Por lo que recomienda, promover la participación de los estudiantes a través de la metodología participativa, la cual contribuye a obtener mejores resultados en el rendimiento escolar. Su estabilidad emocional, también familiar que le favorece en su proceso de enseñanza aprendizaje.

- Coutiño, (2008). En la tesis titulada: Rendimiento escolar e inteligencia emocional, con el objetivo general de analizar si se fortalece la inteligencia emocional en el nivel de educación primaria, para provocar un rendimiento escolar adecuado. Esta investigación abarcó una población de 130 docentes de 21 escuelas oficiales del municipio de San Cristóbal Totonicapán, del Departamento de Totonicapán, de la cual se tomó una muestra de 97 maestros que laboran en los diferentes grados de primaria, se observó la metodología y la forma en que estimulan a los alumnos para desarrollar una inteligencia emocional adecuada y lograr con ello un rendimiento escolar óptimo.
- En sus conclusiones mencionan que los docentes y padres de familia deben fortalecer y promover su desarrollo a través del ambiente educativo y un hogar adecuado, que desde primaria se trabajan las capacidades intelectuales, sociales y emocionales que se entrelazan para tener un rendimiento escolar adecuado y que la capacidad

	<p>intelectual se fortalece al estimular la inteligencia emocional. Sugiere tomar en cuenta los diferentes elementos que integran la inteligencia emocional y favorecer el rendimiento escolar, ya que es muy importante aprender a ser consciente de lo que experimentan los alumnos no solo frente a los estudios sino también ante los profesores experimentando emociones positivas o negativas. Por tal motivo recomiendan que padres de familia y docentes conjuntamente deben de trabajar con el afán de potencializar el aspecto cognitivo y emotivo de los alumnos para lo que puedan ser constructores del presente y forjarse su futuro. También que los maestros se apoyan en los padres de familia quienes a su vez sean partícipes del proceso educativo, conociendo los diferentes elementos que integran la inteligencia emocional y cómo favorecen el rendimiento escolar del alumno y procurar un equilibrio mental que redunde en una formación integral.</p>
Estrategia	“Proyecto: Sistematización de la Escuela de Padres”.
Enfoque metodológico	Cualitativo
Instrumento	Encuesta a padres de familia, estudiantes y docentes
	<ul style="list-style-type: none"> La escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de

Resultados

sus hijos. Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes.

- Los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar.
- La vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por el Colegio.
- Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles, y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar a sus hijos en sus estudios. A pesar de esto la investigación indica que los padres están interesados en asistir a la escuela de padres.
- La investigación confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente.
- Es fundamental y prioritario lograr la unidad en los hogares e implementar la formación integral en la educación de los hijos, que se fortalezcan los valores 74 dentro de todas las familias guatemaltecas que son el

	<p>núcleo de la sociedad y especialmente en aquellas familias que son las principales escuelas del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno de los retos de las familias del siglo XXI, es cómo lograr la relación y comunicación entre los padres de familia y los hijos en la que se genere confianza para expresar sus sentimientos, lo que quiere y lo que más desea en la vida.
--	--

<p>“SENTIDO Y FUNDAMENTO DE LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES”</p> <p>Antecedente internacional</p>	
Fuente	<p>TESIS DOCTORAL</p> <p>https://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf</p>
Objetivo	<p>“Indagar sobre los procesos de formación de las Escuelas de Padres y Madres desde las percepciones de sus integrantes: padres participantes y personal profesional, con el objeto de proponer orientaciones de mejora en el desarrollo de estas Escuelas para fomentar el ejercicio de la responsabilidad compartida entre familia y centro escolar”. Cano 2015, P.14.</p>
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> • “La influencia de los padres para el desarrollo de los hijos y su incorporación positiva en la sociedad es profunda, amplia y continuada. En consecuencia, la tarea de ser padres es una de las más importantes y a la vez difíciles que los adultos desempeñan en su vida. Sin embargo, es curioso que en tan complicada labor se dé por hecho que los padres sepan cómo educar a sus hijos

	<p>de motu proprio o se piense que existe una correcta forma de hacerlo, en busca del ansiado “manual de instrucciones” que nunca acompaña a los hijos. Al mismo tiempo, la experiencia muestra la multitud de transformaciones y dificultades que afrontan las familias, unido a la inquietud, desorientación y frustración de muchos padres en la educación y relación con sus hijos.” Cano 2015, P.13.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las buenas respuestas a la educación por parte de los estudiantes es de los padres, por ello la orientación que se debe dar a los padres es a tomar conciencia de la importancia que tiene su responsabilidad en el proceso de desarrollo no solo en sus necesidades básicas como padres a hijos si no en el proceso educativo para trabajar en pro a una mejora continua.
Enfoque metodológico	Es una investigación que se apoya en mediciones cualitativas y cuantitativas.
Instrumento	Cuestionarios evaluativos a padres y a profesionales, entrevistas
	<ul style="list-style-type: none"> ● En las Características socio-demográficas de los padres se refleja que las madres se implican más en esta actividad y que la presencia de los dos miembros de la pareja es reducida. También destaca la falta de participación de otras personas con responsabilidades parentales, tengan o no hijos menores bajo su tutela directa, como solamente reflejó un encuestado o podría

Resultados

haber sido el caso de otras personas como, por ejemplo, los abuelos.

- Se preguntó el país de procedencia de los padres y de las madres, aunque algunos de ellos no participasen en la Escuela, así como de los hijos, pero únicamente cuando fuese distinto de España desde la consideración de que otras opciones serían minoritarias. De este modo, según las respuestas recogidas, 29 personas son originarias de otros países, 9 en el caso de los padres y 20 en el de las madres, procedentes de 12 nacionalidades diferentes, cuya mayor representación en ambos casos es Ecuador (8 personas).
- En cuanto a la situación familiar, la mayoría de los encuestados, un 89,1%, pertenecen a familias nucleares, es decir, a familias en las que conviven padres e hijos. El 10,9% restante se reparte en las siguientes tipos según frecuencia de respuesta: un 6,7% son familias monoparentales (viven el padre o la madre y los hijos), un 2,4% son familias reconstituidas (uno o los dos miembros de la pareja provienen de una unión previa), un 0,9% responde que son familia extensa (conviven otros parientes en el hogar) y un 0,3% familia sin hijos; dos personas no contestaron a esta pregunta y ninguna está en situación de tutela o acogida del menor, categoría que también se incluía en el cuestionario.
- Sobre el estado civil de los encuestados, la mayor parte de las personas están casadas, un 85,8%. Con valores notablemente inferiores, el 6,7% marcaron que tienen pareja de hecho, el 3,3% están solteros, el 1,5% se han

	separado de su pareja, el 2,1% están divorciados y el 0,2% viudos.
--	--

<p>“TRABAJO DE FIN DE GRADO ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS DE LECTORES”</p> <p>Antecedente internacional método global</p>	
Fuente	<p>TRABAJO DE GRADO</p> <p>Url: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4753/TFG-L317.pdf;jsessionid=6BE7A9DEED69D9CA4309D12E8E681933?sequence=1</p>
Objetivo	<p>GENERAL</p> <p>Conocer y reunir datos sobre el proceso del aprendizaje de la lectura del alumnado de educación infantil, y como futura maestra saber más sobre la metodología que se debe llevar a cabo y los factores a tener en cuenta en dicho proceso.</p>
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Clemente y Domínguez (1999), desde un enfoque psicolingüístico, la lectura es considerada como una actividad múltiple, compleja, sofisticada que exige coordinar una serie de procesos, siendo la mayoría de ellos automáticos y no conscientes: - Identificar la palabra escrita y acceder a sus significados. - Asignar un significado a cada palabra de la oración. - Construir una proposición. - Comprender cada oración dentro del texto

y construir la estructura del texto. - Asimilar el texto integrándolo en los conocimientos que ya posee.

- Clemente y Domínguez (1999). Se consideran que para acceder a la información de las palabras almacenadas en algún lugar de nuestro sistema cognitivo se activa el denominado léxico interno, el cual consistiría en la activación de una determinada entidad lexical, evocando de los todos los conocimientos que el lector tiene en relación con esa palabra.
- “Resultaría natural transferir la enseñanza de la escritura en edad preescolar. Si los niños pequeños son capaces de descubrir la función simbólica de la escritura, tal como ha puesto de manifiesto Hetzer, entonces la enseñanza de la misma debería ser de la incumbencia de la educación preescolar.” Vygotsky (1979) (Clemente y Domínguez (1999)
- Doman (1974), enumera una serie de razones por las que los pequeños deberían aprender a leer desde muy pequeños:

1-La hiperactividad es el resultado de una infinita sed de conocimientos, por lo que, si se le da la oportunidad de saciar esa sed, el niño será menos hiperactivo y estará mucho más capacitado para aprender cosas del mundo físico y de sí mismo.

2- De los 2 a 3 años es cuando se tiene mayor capacidad para adquirir conocimientos.

3- Es infinitamente más fácil enseñar a leer en esta edad.

4- Se les capacitará para una mejor comprensión lectora.

5 Aprenden con mayor rapidez, sin temer a la lectura. Simplemente le ven el sentido funcional.

	<p>6- Y por supuesto, a los pequeños les encanta leer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOE (2006, art 14.4) el enfoque globalizador tiene en cuenta las características psicológicas de los niños y niñas: “los contenidos educativos de la educación infantil se organizan en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordaran por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños y niñas” • Nicolás Adam (1787) quien considera necesario promover una campaña “anti-método sintético”, estableciendo algunos fundamentos, de lo que él consideraba debía ser el método correcto para la enseñanza de la lectura: seguir el orden natural del lenguaje hablado; demorar el proceso de descomposición; explotar la acción del niño y el recurso lúdico y promover el aprendizaje de forma no-dirigida.
Enfoque metodológico	Cualitativo
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • El fracaso escolar en nuestro país puede ser debido a numerosas causas como por ejemplo, la falta de unidad entre familia, escuela y sociedad, la carencia de confianza en nuestro sistema educativo, y en ocasiones la falta de recursos ofrecidos a los docentes. • El mal aprendizaje de la habilidad lectora es una de las principales causas que llevan al fracaso escolar en las futuras etapas educativas, por lo que se pretendió con este trabajo, conocer las características de las

metodologías que se pueden llevar a cabo en las aulas, conociendo los beneficios y los inconvenientes de los mismos.

- Pudimos conocer los aspectos socioculturales de la lectura, haciendo ver que esta habilidad es una herramienta de conocimiento cultural, la cual, nos da la posibilidad de ser autónomos en nuestros aprendizajes.
- Hasta los 5 años el cerebro del niño es una puerta abierta a todo tipo de conocimiento, pueden aprender a leer sin esfuerzo alguno, por lo que los adultos tenemos la responsabilidad de proporcionar los conocimientos básicos sobre el lenguaje escrito, ya que si evitamos el aprendizaje estamos frustrando la naturaleza del pequeño de comunicarse.
- Debemos de hacer ver la lectura como una herramienta que te abre al conocimiento, al crecimiento como persona, no verla como una asignatura obligada en la escuela.

<p>“EL USO DE LAS REGLETAS DE CUISENAIRE Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE ADICIONES Y SUSTRACCIONES EN LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL JOAQUÍN LALAMA DE LA CIUDAD DE AMBATO”</p> <p>Antecedente internacional método cuisenaire</p>	
Fuente	<p>TESIS</p> <p>Url:</p> <p>https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8199/1/FCHE-EBP-1327.pdf</p>
Objetivo	<p>GENERAL</p> <p>Estudiar el uso de las Regletas de Cuisenaire y su influencia en la resolución de adiciones y sustracciones en los niños/as de Segundo Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato</p>
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> • La situación de la educación en el Ecuador es dramática ya que muchos factores afectan a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes debido a la baja calidad de los programas de mejoramiento profesional, esto se debe a la ausencia de nuevas metodologías y estrategias en los planes de capacitación del docente. • Una de las falencias que presenta el modelo educativo en Ecuador es la forma de enseñar la matemática. Debido a esta problemática surge la necesidad de orientar el modelo educativo garantizando desarrollar destrezas para alcanzar capacidades de plantear y resolver problemas que se presentan en la vida diaria.

- En la escuela Liceo Fiscal Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato se ha podido detectar en la parte pedagógica que diferentes maestros siguen en la actualidad empleando metodologías tradicionales que provocan en los estudiantes un pensamiento unidireccional, simplificador y estereotipado.
- Los docentes al no capacitarse constantemente, poseen debilidades en la aplicación de métodos didácticos actualizados especialmente al enseñar adiciones y sustracciones, improvisan las clases ocasionando una desarticulación de lo planificado con lo impartido, lo que puede generar desconcierto en el aprendizaje de los estudiantes, por lo general sucede cuando los docentes no siguen con las actividades planificadas lo que se convierte en una educación tradicionalista que solo se reduce a la repetición, la copia, la ejercitación, la visualización de los datos que en la mayoría de los casos no tiene ningún significado para el alumno y debido a esto se puede inferir a que los estudiantes pueden quedar con ciertas dudas o excluidos y así siguen avanzando quedando un vacío en ellos en cuanto al conocimiento.
- Se evidencia que la falta de material didáctico es una de las causas que afecta la enseñanza y aprendizaje en los alumnos ya que no el no permitir la manipulación de material didáctico hace que el estudiante pierda el interés en aprender, no analiza, no comprende conceptos matemáticos por lo cual no hay una motivación en su educación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Según Pérez J. (1999). En la revista sobre la didáctica de las matemáticas. Volumen 39. Señala que las Regletas de Cuisenaire permiten un aprendizaje significativo y suponen para el alumno un recurso didáctico que muchas veces adolece en el aula, este material posee un incalculable valor para el aprendizaje matemático. • Las regletas de cuasinaire son un material didáctico que permite ser utilizado en diferentes actividades lúdicas en donde los niños desarrollan diferentes habilidades como la creatividad, la imaginación y la capacidad de pensamiento con el fin de crear un aprendizaje significativo. • Según Ornelas R. (2010). De la Universidad Pedagógica Nacional a través de su tesis: El uso de las Regletas para la enseñanza de las matemáticas en cuarto año de primaria, concluye que el diseño de este modelo está apoyado a la teoría constructivista que permite al alumno pasar de lo concreto a lo abstracto, a través de la organización de sus sensopercepciones en totalidad coherentes, para pasar al lenguaje simbólico después de la construcción de sus estructuras mentales.
Enfoque metodológico	Cualitativo y Cuantitativo
Instrumento	Encuestas
	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante las encuestas realizadas se estableció que no las docentes no le dan el uso apropiado a las Regletas de Cuisenaire con los niños/as de Segundo Año en

Resultados	<p>matemáticas, en la enseñanza aprendizaje de sumas y restas, además, un gran porcentaje de profesores incluso ni siquiera las emplean de forma lúdica con los estudiantes, por lo que la enseñanza se realizaba de manera tradicional, es decir, con la repetición, la copia y a la visualización de los ejercicios, que en la mayoría de los casos no tiene ningún significado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En conclusión se plantea la necesidad de implementar una guía didáctica que ayude y mejore el desempeño de los niños en el aula y que les permita interactuar con el entorno y mejorar la enseñanza aprendizaje de sumas y restas.
------------	---

5.2 Nacionales:

<p align="center"> “LA FAMILIA BASE FUNDAMENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARA (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)” Antecedente nacional </p>	
Fuente	<p align="center">TESIS</p> <p>Url:http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf</p>
Objetivo	<p align="center">GENERAL</p> <p>Proponer una estrategia pedagógica que determine el acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del Liceo infantil la Salle de la ciudad de Ibagué.</p>
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Pavón, (2013) titulado: Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su 46 incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos, el cual es desarrollado en Paraguay y se toma como factor de estudio las dificultades que presentan los padres para el acompañamiento en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los/as niños/as de la escuela “Niños Mártires de Acosta que cursan el 1º y 2º ciclo, Teniendo en cuenta que la educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud como persona, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades y fomentarles la creación de hábitos de

estudio (que cuantitativo con estudio de tipo descriptivo cuya finalidad fue conocer los aspectos más relevantes sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as)

- Balarin y Cueto, (2008) titulado: La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas, en el cual se presenta una discusión a partir de las conclusiones de un estudio sobre la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en la escuela. Este estudio ratifica su importancia en el sentido que se realizó paralelo al tiempo en que se estaba fomentando la participación de los padres de familia en la educación bajo el principio de democratizar y mejorar la calidad de los servicios educativos.
- Proyecto desarrollado por Tuesca, Girón y Díaz, (2012) titulado: Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares, cuya investigación de maestría en educación tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de la Institución. Educativa Rural de Palmira, Pueblo-Viejo, Magdalena. A nivel pedagógico el enfoque aplicado para dicha investigación fue el modelo constructivista el cual centró el plan de acción para la estrategia educativa en los ejes temáticos de: cualificación a padres de familia, fortalecimiento de niveles de participación, fortalecimiento de canales de comunicación y

	<p>normatividad sobre participación, con el fin de contribuir al mejoramiento de la participación de los padres en los compromisos escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se tiene en cuenta un estudio hecho por una estudiante de maestría de la Universidad del Tolima en el año 2015 a partir de las teorías de Aragón Núñez (1999) respecto del hecho que la familia es el primer modelo educativo que recibe todo niño, también se toma como referente los lineamientos expuestos en la cartilla guía número 26 del Ministerio de educación Nacional – MEN-, con la cual se implementa una estrategia pedagógica de acompañamiento escolar para mejorar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes del grado primero de primaria de una institución educativa del sector oficial. Los resultados obtenidos con la ejecución de este diseño metodológico permitieron que de un grupo de 30 estudiantes involucrados en dicho proceso, el mejoramiento académico fuera notorio. Las técnicas aplicadas en el desarrollo de esta propuesta se cimentaron en la observación, diario de campo, aplicación de estrategias metodológicas de inclusión familiar y la evaluación permanente sobre el desarrollo académico y personal de los estudiantes.
Estrategia	<p>“ Proyecto de investigación: La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primara (caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)” estrategia pedagógica</p>

Enfoque metodológico	Descriptivo
Instrumento	Encuesta a padres de familia, profesores, estudiantes
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación de la estrategia pedagógica sobre acompañamiento familiar de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria del Liceo Infantil la Salle, fue benéfica tanto para los estudiantes como para los padres de familia y todos los agentes educativos ya que se ofreció un nuevo método didáctico de la inclusión familiar y por ende, contribuyó al mejoramiento del rendimiento escolar. • Este proyecto contribuyó al mejoramiento de las relaciones socio afectivo entre la familia y los estudiantes, ya que comprendieron que es de suma importancia fortalecer sus vínculos para que ellos influyan significativamente en el rendimiento escolar de sus hijos/estudiantes. • El diseño de la estrategia pedagógica lectorízate conmigo, como recurso metodológico para que los padres de familia se incluyeran en el proceso pedagógico de los estudiantes, se vio reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto, quienes demostraron mayor interés por su compromiso escolar. • Para el análisis de la información se usó el método de la escala de Likert, la cual es una herramienta que permite evaluar las opiniones y actitudes de las personas y

	<p>permite expresar una relación lógica en forma de juicios o pertenencias categorizadas a las escalas porcentuales.</p> <p>Escala que fue usada en el este proyecto en la aplicación de las entrevistas para crear la estrategia metodológica.</p>
--	---

<p>“PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES EN LA FUNDACIÓN AMIGOS DE SOPÓ Y LA ESCUELA RURAL MIGUEL ANTONIO CARO”</p> <p>Antecedente nacional</p>	
Fuente	<p>URL:</p> <p>https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3237/132023.pdf;jsessionid=659E6ED1AE43347B604E980C3A8D3869?sequence=1</p>
Objetivo	<p>Formular una propuesta pedagógica que permita generar un real acercamiento entre la institución educativa y la comunidad, en beneficios de sus estudiantes.</p>
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> ● La vivencia escolar presenta un panorama en el que lo padres de familia poco acuden a la escuela, se limitan a matricular a los hijos, dejandolos al cuidado de sus profesores porque depositan en ellos la confianza de la formación integral requerida para que, en el futuro salgan adelante y aspiren a ser algo en la vida o, por lo menos procuren ser mejor ellos mismos. ● Por otra parte, los centros educativos reciben a los padres de familia solamente cuando se les cita por algún motivo de gravedad, rara vez se invita a un padre de familia para

	que escuche comentarios positivos o para que opine respecto a la educación que están recibiendo los estudiantes.
Enfoque metodológico	Investigación Acción participativa
Instrumento	Encuesta
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ● “La propuesta de acción educativa se expresa mediante talleres de escuela de padres de los cuales fueron incluidos en el Proyecto Educativo Institucional, estimulados por las experiencias que se presentan en la cotidianidad familiar, que generan procesos de desarrollo de la autoestima, comunicación eficaz, disciplina con amor, tolerancia, aceptación de género, entre otras, con las cuales se podría un sueño como es el de la armonía familiar.” Gamboa, Torres, 2003. P 15.

<p align="center"> “LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN COLOMBIA: ENFOQUES PEDAGÓGICOS, MÉTODOS, POLÍTICAS Y TEXTOS ESCOLARES EN LAS TRES ÚLTIMAS DÉCADAS DEL SIGLO XX” Antecedente nacional método global </p>	
Fuente	<p align="center">ARTÍCULO</p> <p>Url: C:/Users/userç/Downloads/3685-Texto% 20del% 20artículo-10758-1-10-20160303% 20(2).pdf</p>
Objetivo	<p>Conocer los enfoques pedagógicos y los métodos para la enseñanza de la lectura, durante la historia de la educación y la pedagogía.</p>
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Para Zuluaga (1987), el ‘método’, además de ser considerado como una “serie de enunciados referentes a los procedimientos para enseñar y que define como sujeto de saber al maestro”, guarda también relación “con la historia de la educación, con la historia de la pedagogía, con la obra de los pedagogos, con la epistemología” (Cf. p.190-191). ● Las elaboraciones de los historiadores de la pedagogía “muestran que el método de enseñanza ha sido pensado desde la forma como conoce el hombre, así esa forma se haya transformado en sus relaciones conceptuales” (Zuluaga, 2003, p. 53). ● Lo cierto es que sus ideas y, en concreto, su método ideovisual o global fue incorporado especialmente para la enseñanza de la lectura en las cartillas de Alegría de leer, de Evangelista Quintana, adoptadas para las escuelas de la República a partir de 1935.

	<ul style="list-style-type: none"> ● El método global, se destaca como una expresión de la escuela activa, cuya repercusión duró, de acuerdo con algunos estudios, incluso entrados los años sesenta (Cf. Rincón, B., 2003) y del cual vemos su memoria reflejada en cartillas vigentes en los años setenta.
Enfoque metodológico	Cualitativo
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ● Las actividades de aprestamiento, las cartillas y los libros de texto ignoran las experiencias que los niños tienen de la lectura y escritura antes de la escuela y los tratan como botellas vacías. ● Los resultados del estudio hasta aquí expuestos, en efecto, nos permitieron identificar los enfoques pedagógicos predominantes para la enseñanza inicial de la lectura en el último tercio del siglo xx. Así, tenemos que la Educación Nueva y su expresión en la pedagogía activa con su método global permanecieron hasta entrada la década de los setenta, e, incluso, coexistieron inicialmente con el discurso de la Tecnología educativa. ● Del método ideo-visual o global que pervivió hasta los años setenta y que pretendió resolver el problema de la enseñanza de la lectura que tenía su énfasis en el deletreo memorístico y repetitivo —recordemos, para dar paso a ‘la alegría de leer con entusiasmo’, partiendo de frases significativas que expresaban estados emocionales y situaciones vinculadas al infante— se retorna en las

	décadas de los ochenta y noventa a las palabras generadoras o “palabras normales
--	--

<p style="text-align: center;">LAS REGLETAS DE CUISENAIRE COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL COLOMBIA CEICOL.</p> <p style="text-align: center;">Antecedente nacional método cuisenaire</p>	
Fuente	<p style="text-align: center;">TESIS</p> <p>Url:https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/3046/proyecto%20corregido%20con%20orotografia%2030%20de%20abril%20de%202016.pdf;jsessionid=BF2D8BB855D33B9527040B71726FF7A7?sequence=1</p>
Objetivo	<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>Fortalecer el proceso de aprendizaje de las matemáticas a través de Las Regletas de Cuisenaire como estrategia lúdica en los niños y niñas del grado primero del Centro Educativo Integral Colombia CEICOL.</p>
Antecedentes	<p>Para este proyecto uno de los principales factores que se evidencio son los problemas de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en diferentes asignaturas. Este proyecto específicamente se centra en las dificultades con la asignatura de matemáticas ya que en ella se evidencia la falta de interés en los estudiantes, la falta de</p>

metodologías y estrategias para su enseñanza por parte de los maestros.

Al realizar las observaciones en el Centro Educativo Integral Colombia algunos niños y niñas del grado primero presentan como principal problemática la falta de interés en las actividades que involucran los procesos de las matemáticas, (ver anexo B) ya que muestran apatía cuando se trata de trabajar actividades que tengan relación con las matemáticas, situación que influye de manera negativa en el proceso de superación personal y nivel académico de los estudiantes.

Dentro de las problemáticas de las posibles consecuencias de las problemáticas se halló:

- ✓ Apatía y desinterés cuando se trata de trabajar actividades que tengan relación con las matemáticas
- ✓ Falta de iniciativa y autonomía para iniciar el proceso de las matemáticas
- ✓ Pereza escolar
- ✓ La falta de interés de los estudiantes.

Debido a:

- ✓ Falta de metodología y estrategia de la maestra
- ✓ Desinterés de los padres en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.

Por la problemática observada en los niños y niñas del grado primero y al tener buenos resultados la implementación de Las Regletas de Cuisenaire como estrategia lúdica, implica la importancia del proyecto. La importancia de este radica en que transcenderá a niños y niñas de otros grados en el Centro Educativo Integral Colombia. Además, buscando que todos los maestros que integran este colegio pongan en práctica Las

	Regletas de Cuisenaire para que los niños mejoren su proceso de aprendizaje de las matemáticas y así tener mejores resultados.
Enfoque metodológico	IAP, Investigación acción participativa
Instrumento	Diarios de campo, entrevistas, intervenciones
Resultados	<p>Las Regletas de Cuisenaire es material didáctico que se utiliza para realizar diferentes actividades que fortalecen y potencian los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas puesto que no solo desarrollan habilidades de razonamiento y lógica, si no, también otras áreas del conocimiento.</p> <p>Al implementar propuestas de investigación en la institución educativa se fomenta la participación activa de todos los miembros de la comunidad, sensibilizándolos sobre la importancia que tiene su acompañamiento.</p> <p>Este proyecto disminuyo significativamente la apatía y el desinterés que presentaban inicialmente los niños y niñas en cuanto al aprendizaje de las matemáticas, puesto que realizan de forma libre y espontánea las actividades utilizando Las Regletas de Cuisenaire donde se evidencian sus sentimientos y emociones.</p>

5.3 Locales:

<p>“SE BUSCAN PADRES COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”</p> <p>Antecedente local</p>	
Fuente	<p>Artículo</p> <p>Url: https://www.eltiempo.com/vida/educacion/padres-de-familia-deben-comprometerse-con-la-educacion-de-los-hijos-217120</p>
Objetivo	<p>Los niños que tienen el apoyo de sus padres, desde el jardín infantil, serán adultos más felices.</p>
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> Según estudios realizados, se evidencia que se debe trabajar de forma integral, acompañando también este proceso desde casa y en compañía de los padres de familia, ya que el Ministerio de Educación Nacional, brinda las herramientas para que dicho acompañamiento sea efectivo. “Se busca crear modelos de educación serios, que incluyan planes que aseguren una buena nutrición, exijan esquemas completos de vacunación y se ocupen de estimularlos oportuna y pertinentemente” en el que la familia también debe asumir esta responsabilidad.

	<p>Tema que se trató en el congreso Internacional de la primera infancia, realizado en Bogotá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para Patrizia Mascioli, rectora del Gimnasio Alessandro Volta y ponente oficial por Italia en el encuentro internacional, los padres son el factor fundamental en el proceso formativo de los niños. “Ellos son el punto de referencia afectivo más cercano; además, la escuela no sustituye la familia, sino que es el apoyo para constituir una sociedad más estructurada y sólida. Por esto, en nuestro modelo la relación entre padres y docentes está ligada por un vínculo muy fuerte, que promueva el bien mayor de los niños” • La educadora holandesa Loren Evans es enfática en decir que cuando se cuenta con padres comprometidos que se comunican con los jardines o colegios de sus hijos, que entienden su papel en la educación de los pequeños y que, a la vez, respetan y facilitan la labor de los educadores, el resultado no puede ser otro que “personas integrales con conocimientos aplicados y capacidad de decisión y análisis, lo cual podrán aplicar no solo en ámbitos profesionales y académicos, sino en el propio y libre desarrollo de la personalidad”.
Enfoque metodológico	Cualitativo
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • “El hogar es el punto de referencia afectivo más cercano de los niños. Además, la escuela no sustituye a la familia,

	sino que es el apoyo para constituir una sociedad más estructurada y sólida”
--	--

<p align="center">“CORRESPONSABILIDAD DE PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LOS NIÑOS VINCULADOS A LA FUNDACIÓN IMAGO”</p> <p align="center">Antecedente local</p>	
Fuente	<p align="center">TRABAJO DE GRADO</p> <p>Url:https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf</p>
Objetivo	<p align="center">GENERAL</p> <p>Promover y fortalecer a través de talleres lúdicos la participación de los padres de familia en el proceso Educativo de los estudiantes de la sede Marco Fidel Suárez de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria CALANDAIMA, en el municipio de Tibacuy.</p>
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Patera y Martínez (2009 como se citó en Ortega, Rodríguez & Jiménez, 2013) definen el concepto de corresponsabilidad parental, por medio de tres componentes: “... Compromiso, es decir, tiempo en interacción cara a cara con el niño; accesibilidad, estar física y psicológicamente presente para atender las necesidades del niño; y responsabilidad, asumir las tareas de cuidado y bienestar día a día”

	<ul style="list-style-type: none"> • Álvarez (2011) resalta que comunicarse va más allá de imponer reglas y aceptar una respuesta a esta, la comunicación implica que se realice un ejercicio de escucha y réplica frente a las inquietudes del otro, también implica que sea un ejercicio de confianza, que se vea reflejado en diálogo abierto en el cual tanto padres como hijos seamos capaces de expresar sus opiniones y de esta manera lleguen a acuerdos que beneficien ambas partes.
Enfoque metodológico	Cualitativo
Instrumento	Encuestas a padres o acudientes, taller, test, registro fotográfico
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró realizar un proceso satisfactorio con algunas de las familias, aun así, se evidencio que los padres de familia no se involucran de manera directa en los procesos formativos de los NNA, • Ciudad Bolívar, es una de las localidades con mayor índice de violencia social y política, además de la discriminación y exclusión social, donde el maltrato físico y psicológico es el pan de cada día; el consumo de sustancias psicoactivas tiene un alto índice en barrios como San Joaquín del Vaticano, además las condiciones económicas según la Secretaria Distrital de Planeación (2009) • Los padres de familia desconocen y se les hace difícil la mediación como agentes activos en el proceso de formación de sus hijos, esto no solo por su poco tiempo

	<p>y/o ausencia, sino también, por el mismo desconocimiento de herramientas formativas, la falta de recursividad y accesoria continua de un profesional que los guíe en el proceso de enseñanza de sus hijos, como lo fue el caso de este grupo focal, el cual tuvo como principal dificultad el que los padres no asistían con regularidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La necesidad de establecer como tal un proceso directo y constante con los padres de familia, ya que desde la Fundación Imago se ofrecen muchos espacios, pero no uno constante, en donde los padres puedan exponer sus inquietudes y fortalecerse los unos a los otros como comunidad, donde se brinden oportunidades de conocimiento y orientación, mediante la capacitación a los padres de familia que tuviera como resultado un acompañamiento efectivo, por parte de los padres y la Fundación Imago.
--	--

<p>“CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DEL PROCESO LECTOR MEDIANTE EL MÉTODO GLOBAL IMPLEMENTADAS POR LAS DOCENTES DE LOS GRADOS PRE-JARDÍN A Y B DEL GIMNASIO INFANTIL LAS VILLAS”</p> <p>Antecedente local método global</p>	
Fuente	<p>TESIS</p> <p>Url:</p> <p>https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3212/T PED_ValderramaEslavaYuly_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
Objetivo	<p>GENERAL</p> <p>Caracterizar las prácticas de enseñanza en relación con el uso del método global, enfocado a la lectura, de las maestras de los grados pre-jardín A y B del Gimnasio Infantil las Villas, para evidenciar la pertinencia de dicho método en el aprendizaje de la lectura.</p>
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Este proyecto de investigación da a conocer la importancia del papel docente, cómo es la práctica de enseñanza, las cuales son puestas en acción por los docentes al momento de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, además la incidencia tiene el docente y que fortalezas de la misma, sin dejar de lado que este proceso lector va de mano de toda la institución educativa y padres de familia, por otro lado busca analizar que sucede dentro del aula de clase en diferentes espacios académicos. ● Importancia de la lectoescritura como un instrumento social de la adquisición del conocimiento, de esta manera

	<p>se reconoce al educando como sujeto activo, y como eje central del proceso enseñanza- aprendizaje, en la de construcción, formación, y fortalecimiento de la lectoescritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Phillip Jackson (2002), quien con su libro “Practica de enseñanza”, muestra un interés muy fuerte acerca de aquellas características que deben tener los docentes, en cuanto al comportamiento al momento de brindar diferentes conocimientos, y haciendo constante reflexión desde las diferentes 13 situaciones que se presentaban en su contexto; además mencionar que da a conocer la importancia de la práctica de enseñanza para formar personas críticas, constructivas y seres integrales, por medio de un docente como modelo el cual es visto como un ser que facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje. ● Bellenger, L, (1979), quien habla en su libro la manera en que debemos enseñar a leer a los niños de forma global, debido a que cuando se les enseña a hablar no se hace por separado como se ve en el momento de utilizar los métodos más comunes como el método silábico, por ejemplo un traje, no lo mostramos por separado, las estructuras internas, luego las mangas, luego los botones, etc., si no que se enseña el conjunto y se dice “acá tienes un traje”, y así los niños y niñas, aprenden de manera global de la misma manera como se puede hacer enseñando a leer con este método.
Enfoque metodológico	Cualitativa

Instrumento	Observación, diarios de campo y la entrevista.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la construcción de este proyecto, se hizo visible la importancia que tienen las prácticas de enseñanza para el aprendizaje de la lectura en relación con el uso del método global, el cual es implementado por las docentes de los grados pre-jardín A Y B del Gimnasio Infantil Las Villas, con la finalidad de que estas mismas fueran observadas y consignadas en diarios de campo, para así mismo lograr su descripción, su análisis y finalmente reflexionar, en busca de la mejora de las prácticas de enseñanza teniendo en cuenta el uso de diferentes herramientas de aprendizaje. • Las investigadoras consiguieron tener una mirada objetiva para identificar el manejo de las prácticas de enseñanza que son desarrolladas al momento de motivar al educando en el aprendizaje de la lectura, con actividades que tengan un fin pedagógico teniendo en cuenta los documentos por los cuales está regida la institución educativa, como lo son el PEI y el modelo pedagógico, sin embargo, las docentes. • Por otra parte, se analiza el método global como una herramienta que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta sus características que permiten al niño y a la niña relacionar las palabras con aquellos objetos que nos rodean y lo cuales conocen; es decir que se desarrolla en el niño la habilidad de relacionar la imagen con una palabra.

<p align="center">“USO DE LAS REGLETAS DE CUISENAIRE PARA EL APRENDIZAJE DE LAS FRACCIONES”</p> <p align="center">Antecedente local método cuisenaire</p>	
Fuente	<p align="center">TESIS</p> <p>Url: http://funes.uniandes.edu.co/12078/1/Aguilera2017Uso.pdf</p>
Objetivo	<p align="center">GENERAL</p> <p>Diseñar una cartilla de actividades para el docente de matemáticas, que ilustre varias propuestas de uso de las Regletas de Cuisenaire que permitan potenciar el aprendizaje de fracciones.</p>
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> • El asunto problemático es que la Institución Educativa no cuenta con material didáctico para las clases, y mucho menos, cartillas de actividades que orienten al docente en el uso de dichos materiales, en el área de matemáticas se observa que se continúa con el método tradicional, donde el docente es quien tiene el conocimiento y se lo trasmite a los estudiantes por medio de explicaciones en el tablero. • Los docentes del área de matemáticas desconocen el proceso de generalización propuesto por Mason (Mason, Graham, Pimm y Gowar, 1999), el cual es fundamental para el desarrollo del pensamiento matemático, por tal motivo, no lo implementan con sus estudiantes. • Las temáticas de grado sexto en la Institución Educativa General Carlos Albán del municipio de Albán, no están acorde a los Estándares Básicos de Competencias en

	<p>Matemáticas (MEN, 2006); debido a que en el nivel de primaria no han desarrollado el tema de fracciones en su totalidad y es necesario para continuar con el tema de proporcionalidad, por ello al ingresar al bachillerato, los estudiantes tienen bastantes debilidades, como, por ejemplo, las relaciones de orden entre fracciones, su representación gráfica y la suma de fracciones homogéneas y heterogéneas.</p>
Enfoque metodológico	Investigación descriptiva
Instrumento	Prueba piloto
Estrategia	Diseño de actividades y cartilla
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • La manipulación de las Regletas de Cuisenaire, sirve para que los estudiantes de cualquier nivel educativo exploren y aprendan fracciones La aplicación de las regletas se da como herramienta didáctica, para trabajar determinados procedimientos, al tiempo que se estimula intensamente el interés por la Matemática. Por lo anterior, se cumple con el objetivo de determinar la importancia de las Regletas de Cuisenaire en el aprendizaje de los estudiantes en relación con las fracciones. • La enseñanza de la matemática se ha enfocado tradicionalmente en las operaciones y ejercicios repetitivos desarrollados en un cuaderno, a veces sin una

comprensión amplia de los conceptos. Utilizar las Regletas de Cuisenaire convierte las matemáticas en algo cercano y manipulable por los estudiantes, inserto dentro de una realidad del aula en la que ellos se convierten en los protagonistas. Acercar a los estudiantes a aprendizajes tan fundamentales como las fracciones, a través de la manipulación de las regletas, permite el intercambio de experiencias entre estudiantes y profesores participantes. Por lo anterior, se cumple el objetivo de identificar las Regletas de Cuisenaire como instrumento para el aprendizaje de fracciones.

5.4 Institucionales:

<p align="center">“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESOS EDUCATIVO”</p> <p align="center">Antecedente institucional</p>	
Fuente	<p>TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA</p> <p>Url:https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p>
Objetivo	<p align="center">GENERAL</p> <p>Identificar las formas de corresponsabilidad de los padres de familia que se encuentran vinculados a los procesos de formación de la Casa Cultural Imago.</p>
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> ● En primera instancia La tesis de grado presentada por Blanca Cecilia Quintero Becerra y otros, La recreación como estrategia para motivar la integración de los padres de familia al Colegio Siete de Agosto del Municipio de Paz de Ariporo. Donde se pretende realizar un diagnóstico de las causas de la poca participación de los padres de familia en las actividades organizadas por la Institución Educativa, para desde esa comprensión, plantear una propuesta de trabajo con los padres a partir de actividades recreativas. ● El trabajo de investigación realizado por Virna Rosa Julio Tuesca, Milena Maritza Manuel Girón y Luis Ricardo Navarro Díaz para optar por el título en maestría en Educación, Estrategia Educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Cuyo objetivo

	<p>generar espacios de participación de los padres de familia de la I.E.D. Rural de Palmira, Pueblo- Viejo, Magdalena, a partir de cuatro ejes de intervención: Fortalecimiento de los niveles de participación, cualificación a padres de familia, fortalecimiento de canales de comunicación y normatividad sobre participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Universidad de Navarra, con Sonia Rivas Borrell y Carolina Ugarte Artal (2014) desarrollaron trabajo investigativo titulado, Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela; En la actualidad, se están produciendo cambios importantes en el modo de vida de las familias que afectan al contexto formal de aprendizaje y que demandan una respuesta adecuada. Los profesionales necesitan ser conscientes de lo que suponen estos cambios familiares para poder responder con estrategias adecuadas, que hagan viable la relación familia-escuela en cualquier situación. La solución pasa por el trabajo inicial conjunto y de colaboración entre docentes y dirección del centro educativo, para favorecer el marco de trabajo propicio para que se produzca una colaboración fluida entre familia y escuela. La necesidad y la importancia de la existencia de un clima escolar participativo son los dos aspectos que se abordar.
Enfoque metodológico	Cualitativo
Instrumento	Encuestas a padres o acudientes, taller, test, registro fotográfico.

Estrategia	Intervención pedagógica
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantear que la investigación sea asumida como un proceso inherente al quehacer pedagógico, se convierte hoy en día, en un gran reto para el maestro y por ende para el sistema educativo. ● Esta afirmación se hace evidente en la propuesta de intervención pedagógica, que a partir de la formación como especialistas en Pedagogía de la lúdica se ha desarrollado, al hacernos conscientes de la necesidad de planificar desde el propio contexto educativo la intervención, específicamente en la participación de los padres de familia en el proceso educativo ● En este proceso se ha hecho necesario que instrumentos de la investigación cualitativa como la observación directa (con un propósito definido) y el diario de campo hagan parte de la cotidianidad del aula, lo que implica, entre otras cosas, que los docentes pasemos de la oralidad, del discurso en el cual muchas veces nos quedamos, a la escritura y sistematización de las ideas; convirtiendo el proceso de escribir en un instrumento eficaz para que las prácticas pedagógicas trasciendan y enriquezcan el quehacer de la comunidad educativa, porque la construcción del conocimiento y el desarrollo humano, sólo es posible en la interrelación con el otro. ● es importante hacer énfasis en la comunicación, a través de la cual compartimos y multiplicamos experiencias, siempre en la perspectiva de transformar la dinámica escolar, en nuestro caso específico, frente a la

corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo, haciendo uso de las TIC's de manera tal que sea posible que los docentes involucrados formemos una verdadera red entorno a las experiencias pedagógicas innovadoras.

- Con la aplicación de cuestionarios, conoceremos la realidad en la cual viven nuestros educandos y sus familias, permitiendo realizar un diagnóstico ajustado a la realidad de nuestra comunidad, se vislumbra el deseo que tiene frente a la educación de sus hijos en la escuela y la formación que ellos reciben en sus hogares, permitiendo la participación de los padres en talleres que verdaderamente si sea beneficiosos para el proceso.
- Conociendo la realidad de nuestra comunidad educativa nos lleva en busca de estrategias dinamizadoras, lúdicas y pedagógicas para lograr la participación más asertiva de los padres de familia, en las actividades extra clase que tienen los educando como parte de su formación y que los padres poco desarrollan por las ocupaciones que se convierten en distractores, con el ánimo de mejorar en el proceso se crea el cuaderno viajero para interactuar e involucrar mucho más a los padres de los estudiantes en el proceso que desarrolla cada niño o niña de nuestra sede.
- Promover espacios de interacción entre todos los padres de familia para que compartan vivencias y experiencias, en actividades que desarrolla la institución en embellecimiento, aseo y jornadas de trabajo, se ha convertido en la sede Marco Fidel Suárez en un momento significativo de la relación con los padres de familia,

	<p>pues nos permite a los docentes interactuar en un contexto diferente al académico y disciplinario, de tal manera que los padres sienten más cercano al grupo de maestros. Esta experiencia nos abre una perspectiva que nos permite afirmar que es posible, a través de la intervención pedagógica, lograr un cambio de actitud en la relación que se establece con los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema planteado de la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo, es un problema que afecta a otras sedes de nuestro colegio e incluso a muchas instituciones del país, lo que nos lleva a proyectar nuestra propuesta de intervención a otras sede e instituciones que como nosotros están interesadas en construir un cambio en el Sistema Educativo Colombiano.
--	---

<p>“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONTRIBUYEN A QUE LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPEN DE LAS TAREAS EN CASA”</p> <p>Antecedente institucional</p>	
Fuente	<p>TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA</p> <p>Url:https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1000/V%C3%A9lezDuque%C3%81ngelaIn%C3%A9s.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p>
	GENERAL

Objetivo	Sensibilizar y brindar estrategias a los padres de familia y acudientes para que fortalezcan el aprendizaje de sus hijos por medio de actividades lúdicas y de la cotidianidad del hogar, de los estudiantes del grado 2°-A de la Institución Educativa Rosalía Suárez.
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> • Un estudio que se extendió a estudiantes de diferentes colegios del país de los autores Yuli Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia y Luz Edelia Vásquez Raigoza de la investigación del Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje en el año 2013; afirma que: 29 “una adecuada motivación en edad escolar temprana afecta positivamente el desempeño escolar, la autonomía y el autocontrol, potenciando habilidades en los primeros años de vida a través de diferentes acciones cotidianas, creencias y valoraciones, percepciones en la interacción con sus hijos, en las primeras experiencias significativas como el hecho de aprender a caminar, hablar que si son correctamente estimuladas permiten el desarrollo del niño y niña con mayor confianza en sí mismo, en sus habilidades, actitudes, y talentos. Del mismo modo cuando participan acompañando a sus hijos en los diferentes grados de escolaridad se obtienen muy buenos resultados no solo académicos sino también en la autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición en los procesos académicos.” (Fuentes & Vásquez, 2013)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sofía Domínguez denominado: La educación, cosa de dos: familia y escuela, en la que la autora plantea que, Se habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal.
Enfoque metodológico	Cualitativo
Instrumento	Entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, encuestas que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de la población escogida
Estrategia	Proyecto de intervención-acción
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia y acudientes asumieron su rol brindándoles a los niños un acompañamiento más asertivo en las tareas educativas y así pudieron potenciar el crecimiento integral, logrando la integración directa de los padres al proceso de enseñanza aprendizaje y mejor comunicación familiar–docente. • Se alcanzó la participación activa de la mayoría de los padres de familia y acudientes, obteniendo por ello mejores resultados en los procesos académicos de los estudiantes; por tal motivo algunos docentes de la

	<p>institución han demostrado interés por conocer mejor y aplicar las estrategias planteadas en este proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta experiencia permitió acercar y motivar a las familias y docentes para cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
--	--

<p align="center">“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA COOPERATIVA APOYADA EN EL MÉTODO GLOBAL PARA FORTALECER EL PROCESO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DEL COLEGIO GERARDO PAREDES I.E.D”</p> <p align="center">Antecedente institucional método global</p>	
Fuente	<p align="center">TESIS</p> <p>Url:</p> <p>https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2494/Vargas_Angie_Sandra_Pinilla_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
Objetivo	<p align="center">GENERAL</p> <p>Diseñar e implementar una estrategia pedagógica cooperativa apoyada del método global, para fortalecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes del grado segundo de primaria del colegio Gerardo Paredes I. E. D.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • En los antecedentes internacionales el primero de ellos plantea el uso de estrategias didácticas como medio para desarrollar la Lecto escritura. El trabajo titulado Estrategias Didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado de educación primaria

Antecedentes

realizado por Gonzales, & Gonzales, (2010) trabajo que fue realizado en la Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. El cual se desarrolló a partir de la importancia que tiene el uso de estrategias didácticas en el proceso y desarrollo de la lectoescritura teniendo como propósito ofrecer a los maestros de educación primaria una opción para la enseñanza y la evaluación de la lectura, basada en diversas investigaciones sobre como aprenden a leer los niños de primer grado. La propuesta buscaba mejorar la enseñanza de la lectoescritura en los alumnos, así como formar el hábito de la lectura para que logren una buena comprensión ya que es uno de los tantos problemas de más frecuencia en la actualidad.

- Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora en la escuela Rosalina Pescio Vargas de la comuna Peña Flor, realizada por Muñoz, (2007). Trabajo que fue realizado en la universidad académica de Humanismo Cristiano en Santiago de Chile.
- El objetivo de la propuesta fue desarrollar en los profesores la utilización de estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus alumnos, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvieran de apoyo al trabajo de comprensión lectora en los alumnos de primer ciclo básico. Sus objetivos específicos fueron confeccionar guías de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas. Seguido a esto un despertar por el interés por la lectura de los alumnos y alumnas del primer ciclo básico.

- Proyecto de lectoescritura indago sobre cómo desarrollar habilidades comunicativas en distintos lenguajes y formas de expresión. Propuesta que fue realizada por Guardia, (2010) tesis realizada en Algeciras, España. Esta propuesta tuvo como fin motivar a los alumnos a través de la manipulación y experimentación, de juegos buscando iniciar al alumnado en el proceso Lecto escritor por medio de la elaboración de los materiales necesarios para la puesta en práctica de la estimulación de la lectoescritura, algunos de los materiales que utilizaron fueron loterías, rompecabezas de letras y concéntrese entre otros. Los cuales permitieron a los alumnos acercarse al mundo de las letras por medio de la creación de su propio material así mismo cada día fueron fijando su atención en las letras que les rodean en su vida diaria practicándolas y reconociéndolas por medio de dicho material. Esta propuesta aportó a la investigación ideas para adaptar actividades para mejorar los procesos de lectura y escritura, y actividades como lectura por imágenes. A su vez aportó conceptos sobre estrategias pedagógicas como el método global que permite fortalecer los procesos de lectura y escritura de los niños a partir del material y el trabajo con sus compañeros.
- Tesis realizada por Cáceres, Donoso & Guzmán, (2012). Chile, esta propuesta tiene como objetivo conocer los significados de lectura y escritura que le atribuyen las y los docentes a partir de sus discursos y prácticas pedagógicas para esto los autores han definido el lenguaje desde diversas perspectivas, tales como Conductista,

Cognitivista y Socio constructivista, las cuales manifiestan cómo el sujeto adquiere, aprende y desarrolla el lenguaje, la lectura, y junto con ello la comprensión de la misma; entendiéndose como un proceso interactivo entre el texto y el lector, quien otorga significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos, en un contexto determinado. Siendo así esta propuesta logro a partir de su implementación identificar modelos, métodos y estrategias que utilizan las/los docentes para el desarrollo de la comprensión 24 lectora.

- Como motivar la lectoescritura en los estudiantes de grado segundo de educación básica de la institución educativa Carlos Lleras Restrepo del municipio de Yopal realizado por Corredor, (2007). Este trabajo se llevó a cabo por medio de la implementación de diez talleres lúdicos con los cuales pretendían que el niño vivenciara de una forma significativa los elementos de su contexto y a su vez lograra expresarlo a través de procesos de lectura y escritura. Surgió la necesidad de realizar esta investigación por el escaso uso de materiales y los que se encontraban en uso eran repetitivos en las sesiones. A su vez la baja preparación educativa de los padres generaron en el estudiante poca motivación e interés por acceder al proceso Lecto escritores.
- Propuesta didáctica para la práctica de la Lecto escritura a partir de un enfoque lúdico realizada por Mercedes, Duarte & López, (2007). 25 Tenía como propuesta contribuir al aprendizaje de los estudiantes entre 6 y 8 años de edad del municipio de Mocoa por medio de actividades

didácticas para la práctica de la lectoescritura como salidas pedagógicas, a partir de las experiencias de esas salidas los niños construían sus relatos y narraciones sobre sus vivencias y como se sentían acerca de las actividades en contextos diferentes al aula , se les reforzaba por medio de sus narraciones la escritura al momento de redactar las vivencias de cada actividad y la lectura al momento de compartirlas con sus compañeros, se desarrolló una mayor participación y confianza en los estudiantes para poder expresar lo que habían plasmado en sus narraciones.

- Estrategias didácticas para el mejoramiento de la Lecto escritura en los estudiantes de las Instituciones Educativas Ana de Castrillón del municipio de Medellín y seminario menos de Girardota realizado por Buitrago, Carmona, & Ospina, (2003). Esta investigación propone mejorar los procesos de los estudiantes de los grados sexto a décimo, además realizar una revisión constante de los procesos y competencias, asociados a la lectura y la escritura donde esté involucrado el desarrollo integral de los estudiantes. Teniendo entre sus actividades principales la didáctica con el fin de mejorar en los estudiantes la atención, la memoria y motivación enfocados a la mejora de los procesos Lecto escriturales.
- La lectoescritura abre los caminos del conocimiento realizado por Álzate, González & Gutiérrez, (2008). Realizada en la Fundación Universitaria Católica del norte Ituango Antioquia. El antecedente busca mejorar la comprensión de lectura y escritura de textos, utilizando metodologías activas que contribuyan a la formación de

alumnos y alumnas competentes, autónomas y con sentido crítico en el área de lengua castellana a su vez esta propuesta se implementó para diseñar estrategias que conlleven a un mejor desempeño en el campo de la lectura y escritura. Se aplicaron técnicas de comprensión de lectura, desarrollando competencias lingüísticas en los estudiantes y estos resultados obtenidos se realizaron mediante una evaluación continua y objetiva a educandos y a docentes.

- Escribir comprensivamente en la escuela: la descripción y la narración en el aula realizado por Bermúdez, Orozco & Trujillo, (2009) llevado a cabo en la Universidad Tecnológica de Pereira, tiene como objetivo mejorar las competencias lectoras y escritoras a través de la implementación de un proceso de aula, teniendo como eje la descripción y la narración, ejecutando planeaciones enfocadas hacia el proceso Lecto escrito, con los niños y las niñas del grado segundo de la jornada de la mañana.
- Institución educativa Rafael Núñez I.E.D esta investigación fue realizada por docentes en formación de la Fundación Universitaria los Libertadores llevando como título Estrategias pedagógicas para la lectoescritura en grado primero realizado por Acero, & Becerra, (2012) esta propuesta tiene por objeto presentar una estrategia pedagógica lúdica que se denominó la Jugueta con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo de enseñanza formal. Este proyecto fue desarrollado a través de talleres y actividades lúdicas que fortalecieran las habilidades comunicativas

con una intencionalidad pedagógica en donde los estudiantes utilizaran la lectura y escritura como un trabajo cooperativo y a su vez mejoraran sus habilidades Lecto-escriturales.

- Una pedagogía incluyente para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura desde la tecnología informática realizado por Peña & Gaviria, (2010). Se plantea cómo la tecnología es un factor importante para motivar a los estudiantes a mejorar y fortalecer sus procesos de lectura y escritura ya que es una estrategia diferente para iniciarse en el proceso de aprendizaje de estos códigos.
- Universidad Pedagógica Nacional de la ciudad de Bogotá una investigación llevando como título La falta de interés hacia la lectura donde el propósito era identificar qué papel cumplen los padres de familia en el proceso de creación de los hábitos Lecto-escriturales de sus hijos y así mismo de qué forma contribuían al fortalecimiento de los mismos. Propuesta realizada por Osuna & Zamudio, (2003) esta propuesta buscaba indagar acerca de las características socio- económicas del entorno familiar en el cual se sitúa el niño y a su vez identificar los intereses de los niños por la lectura y escritura y así descubrir estas como medio de comunicación contando con los padres como apoyo de dicho proceso. Esto se realizó por medio de actividades como estrategias didácticas hacia los padres con el fin de que motivaran a sus hijos a leer y escribir viéndolo no solo como una actividad educativa sino

también como una actividad entretenida y lúdica que favorecerá sus procesos educativos.

- Se indago un nuevo antecedente llevado a cabo en la Universidad de los Andes en la ciudad de Bogotá, esta investigación se realizó a quince docentes del colegio Anglo Colombiano llevando como título investigación acción participativa en un centro de apoyo al aprendizaje: Aprendiendo a aprender realizado por Sánchez,(2005). Esta investigación pretendía por medio de la I.A.P observar y analizar las diferentes metodologías usadas por los docentes del plantel en el aula con el fin de conocer cuál era el impacto que se generaba en cuanto al aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes y cuál de los métodos o estrategias usadas generaba mayor interés en los estudiantes al momento de realizar las actividades.
- Procesos de alfabetización inicial: Estrategias pedagógicas preparatorias en lectoescritura para las docentes de los grados párvulos y pre-jardín del liceo infantil mis pequeña travesuras. Realizado por Campos, Pinzón & Rodríguez, (2010) en la ciudad de Bogotá en la Universidad de la Sabana. Este antecedente favoreció la presente investigación ya que apporto la definición de lectura según Goodman, el concepto de escritura según Ferreiro, definición de método global, concepto de estrategias pedagógicas de la lectoescritura, por otra parte apporto el concepto de investigación acción educativa que fue usado en este antecedente y además apporto ideas para

	realizar actividades de lectura y escritura con los estudiantes del presente trabajo.
Enfoque metodológico	Cualitativo enmarcado en una metodología de investigación acción participativa.
Instrumento	Diario de campo, entrevista,
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró concluir que los estudiantes del grado segundo de primaria (201) del colegio Gerardo Paredes I.E.D presentaban dificultades en el desarrollo de los procesos de lectura y escritura debido a diferentes factores entre ellos la metodología tradicional usada por la docente titular, a la falta de motivación y la falta de retroalimentación de las actividades relacionadas con los procesos lecto escriturales. • En cuanto a los procesos lecto escriturales se cumplió con el objetivo principal pues por medio del diseño y la implementación de una estrategia pedagógica cooperativa apoyada en el método global se fortaleció la lectura y la escritura en dicha población, pues se evidenciaron cambios y respuestas positivas a nivel académico, los estudiantes leían y escribían por su propio interés, presentaban mayor fluidez, mejoraron su ortografía, y fortalecieron el aprendizaje de letras y palabras. • La estrategia pedagógica cooperativa apoyada del método global implementada en la presente investigación, fue un factor a favor para que los estudiantes fortalecieran sus procesos lecto escriturales

por medio de dinámicas creativas, así como por medio del apoyo y motivación constante por parte de la docente, de sus compañeros y de las realizadoras del presente proyecto.

- A través de la propuesta diseñada se identificaron nuevas alternativas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura, realizando actividades diferentes en cada sesión de acuerdo a las necesidades e intereses observadas en la población, actividades las cuales permitieron fortalecer los procesos de lectura y escritura y además de esto favorecieron la integración del grupo a partir del trabajo cooperativo.
- Con el apoyo pedagógico y la intervención brindada se observó que los estudiantes presentaban una mejor disposición y motivación para realizar las actividades 94 propuestas, ya que manifestaban su agrado hacia las dinámicas y su aceptación por realizar actividades diferentes a las que realizan normalmente en el aula.
- Aunque el ritmo de aprendizaje no es igual en todos los estudiantes del grado segundo de primaria (201), Se pudo observar que esta estrategia pedagógica cooperativa fortaleció los procesos lecto escriturales de cada estudiante de acuerdo a su forma de aprender, a sus intereses y necesidades personales.
- Se puede concluir que gracias a la implementación de la estrategia pedagógica cooperativa apoyada del método global se fortalecieron los procesos lecto escriturales, pero además mejoraron aspectos como la colaboración entre pares, el interés y la motivación por participar en

las actividades propuestas en el aula, el interés y entusiasmo de los estudiantes por leer y escribir a partir de sus gustos y necesidades.

- Los instrumentos usados en la presente investigación para la recolección de información fueron de gran ayuda para el desarrollo de la presente investigación pues permitieron realizar un diagnóstico a profundidad de la problemática presentada en el aula y las causas de la misma.
- A lo largo del desarrollo de la presente investigación surgen interrogantes acerca de:
 - La forma en que evalúa la docente los avances de los estudiantes y cada cuanto evalúa estos aprendizajes.
 - También surge el interrogante de si alguien lleva un control de los avances o aprendizajes que adquieren los estudiantes durante el año escolar aparte de la docente del aula.
 - Porque la docente no se involucraba al momento de realizar las actividades propuestas en la presente investigación.

Capítulo II: 6. Marco teórico

El desarrollo del marco teórico del presente proyecto está sustentado en los siguientes autores: Jean Piaget, Lev Vygotski y Jerome Bruner, quienes aportan importantes conceptos de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos ha tomado fuerza ya que brinda beneficios en su rendimiento escolar. Cuando existe una buena comunicación entre padres y maestros se está brindando la oportunidad a que se cree un trabajo en conjunto con el fin de que los padres estén más involucrados y felices con la educación de sus hijos.

De acuerdo con algunos autores, existen varios conceptos de enseñanza y aprendizaje:

(Piaget, s.f.) afirma:

El aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (p.1)

Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. (p.1)

(Vygotsky, s.f.) afirma:

El aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados. (p.1)

La enseñanza debe descubrir la Zona de Desarrollo Próximo. ya que tiene que ver con lo que niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Esta Zona de desarrollo al grado de modificabilidad e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo. (p.2)

(Bruner, s.f.) afirma:

El aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos. (p.2)

La enseñanza debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos. Entre el educador y educando debiera existir un diálogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información para que sea comprendida por el educando, organizando la nueva información sobre lo aprendido previamente por el estudiante,

estructurando y secuenciándola para que el conocimiento sea aprendido más rápidamente.

(p.2)

En el proceso de desarrollo de esta investigación, se abordan 7 categorías trabajadas durante el documento: métodos de enseñanza y aprendizajes como el método global y el método Cuisenaire, proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y con padres de familia, infancia y adolescencia, relación familia-escuela, programas de participación e inteligencia emocional en padres. Dichas categorías se abordan para explicar y fundamentar con autores los temas relacionados en la investigación.

6.1 Método global

Este método, fue introducido por Ovidio Decroly, utilizado por sus precursores Jacotot, Fary, José Virazloing, Federico Gedike, Hendrix, De acuerdo a esto, (Dell, 2006) menciona que, el método global “Forma de enseñanza o de aprendizaje fundada en el carácter global de la percepción y de toda la actividad mental.” (p, 3)

Lo que quiere decir, que este proceso de la lecto escritura se puede trabajar a través de este método, cuando el niño o niña ya tiene conciencia de las vivencias y elementos que encuentra en el entorno, ya que este aprendizaje es construido durante el desarrollo de los primeros años de vida y que constituye un todo en la etapa del proceso lector y escritor.

En el trabajo con este método, es importante destacar que permite el desarrollo de la memoria visual, haciendo lectura de una imagen al inicio, para el desarrollo del proceso lecto escritor, su característica principal es enseñar por medio del lenguaje oral ya que es el primer medio de comunicación que el niño o niña desarrolla, pasando luego a hacer una construcción más formal de manera escrita.

Según (Dell, 2006) “El método se contempla en cuatro fases, que permiten la vinculación de la lectura con la vida misma y posibilita la relación de la lectura y del lenguaje con su vida afectiva.” (p, 4).

Estas son:

1. **Observación:** Ejercicios que tienen como finalidad poner al niño en contacto directo con las cosas, los seres, los hechos, los sucesos... En la observación es fundamental el trabajo de los sentidos. Constituye el paso de todo método científico y, como tal, ayuda al alumno al conocimiento profundo y riguroso de los hechos o seres estudiados. Con la observación se estructura su pensamiento racional.
2. **Asociación:** Es un proceso de coordinación de ideas, de relacionar los conocimientos adquiridos en la observación, añadiendo materiales más abstractos: recuerdos, constataciones de otros comunicados por medio de la palabra, la imagen, el texto... para llegar a ideas más generales, complicadas o abstractas
3. **Expresión correcta:** Expresión de los conocimientos de los niños o materialización de sus observaciones y creaciones personales. Se traduce, entre otros, en trabajos manuales, modelado, carpintería, impresión, cerámica, dibujo e incluso la música en los primeros niveles
4. **Expresión abstracta:** Traducción del pensamiento con la ayuda de símbolos y códigos convencionales (letras, números, fórmulas, signos musicales,) se identifica con el lenguaje escrito, la ortografía, la matemática o la música en los grados superiores.

6.2 Método cuisenaire

El método cuisenaire fue introducido para su uso por el profesor Emile George Cuisenaire, profesor de educación primaria en Bélgica que publicó en 1952 “los números de color, pero fue Caleb Gattegno quien difundió su aprovechamiento didáctico”

“Consta de unas barras de madera, son de forma rectangular, de diez tamaños y colores. Cada tamaño va asociado a un color y a un número”(Cinta & Catalán, n.d.)

La más pequeña tiene una longitud de un centímetro, y las restantes aumentan de centímetro en centímetro, hasta la mayor que tiene una longitud de 10 centímetros. Estas les ayudan a los niños en el conteo y en el reconocimiento de la composición y descomposición simple de un número.

Trabajar con este método tiene muchas ventajas ya que se trata de un material motivador que ayuda al niño a familiarizarse con él y reconocerlo como un objeto de su entorno, le permite afianzar conocimientos matemáticos y es un material muy útil para emplearlo con niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

Con este material podemos trabajar una gran variedad de temas como los colores, los tamaños, las seriaciones, las equivalencias, la iniciación al cálculo (suma y resta).

Piaget distinguía dos usos del material de Cuisenaire, y decía que “es excelente cuando se emplea con una perspectiva activa y operatoria, y mucho menos eficaz cuando se deja que los datos perceptivos y figurativos predominan sobre las combinaciones operativas”.

6.3 Proceso de enseñanza y aprendizaje en niños

Según (Marqués, 2001) “Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales”, es decir que la clave en el aprendizaje escolar está en la actividad mental del conocimiento de los alumnos. En esta actividad interviene el trabajo conjunto de los profesores y alumnos y su calidad depende estrictamente de ellos, así como a las ayudas que los profesores ofrecen en estos procesos y al grado que estas ayudas se ajusten a las necesidades cognitivas, motivacionales, emotivas y relacionales de los alumnos.

Hoy en día el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños es más complejo ya que no solo significa memorizar la información, sino que también se debe:

- Conocer la información disponible y seleccionarla.
- Analizarla y organizarla.
- Sintetizar.
- Aplicarla.

Para que este proceso se pueda realizar son necesarios tres factores básicos (Marqués, 2001):

- ✓ **Inteligencia y otras capacidades y conocimientos previos:** se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.
- ✓ **Motivación:** Para que tengan un aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

- ✓ **Experiencia:** los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos.

Según (Schank, s,f), citado por (Marqués, 2001) "La verdadera educación consiste en aprender a pensar, a decidir por uno mismo y expresar lo que uno ha aprendido de un modo persuasivo"

(Meirieu, 2007). Comenta al respecto: "A veces los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar saber que se saben aprender"

6.4 Infancia y adolescencia

En Colombia se ha legislado en favor de la niñez y de la juventud. El código de infancia y Adolescencia (2006), Citado por (Bienestar familiar, 2006) en el artículo 28, afirmar que "Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política" (p, 17)

Y, en el artículo 29, afirma que, "Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código" (p, 17)

Por esa razón el MEN promulgó el decreto 1286/05, (Congreso De Colombia, 2005), el cual establece los mecanismos de participación de los padres o de las personas

responsables de la educación de los niños. Destacando el artículo 3: Deberes de los padres de familia para asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos. (p, 2)

6.5 Relación familia-escuela

(Gubbins & Ibarra, 2016) a través de la investigación realizada para conocer las estrategias de trabajo de los padres de familia, mencionan que “se puede contribuir a promover el estudio de las prácticas de los padres y su asociación con el aprendizaje escolar y la desigualdad educativa entre estudiantes de primaria de diferentes grupos socioeconómicos”. (p, 2)

Razón por la cual es importante tener en cuenta que la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, en consecuencia, con los trabajos designados desde la escuela o los diferentes agentes educativos. Por eso, (Gubbins & Ibarra, 2016) resaltan que “las actividades de menor frecuencia de participación se relacionan con actividades extraprogramáticas y el involucramiento en actividades de vinculación más directa con el aprendizaje escolar de los estudiantes” (p, 15)

6.6 Programas de participación

(Epstein, 2013)“los niños aprenden y crecen en el hogar, la escuela y la comunidad. Las personas que integran estos tres contextos inciden en el aprendizaje y la formación desde la temprana infancia hasta el final de los estudios escolares y después” (p, 52)

Por eso, es importante que los padres de familia puedan reconocer el rol de ellos dentro del proceso de aprendizaje, teniendo claro que en una formación integral se deben abordar varios aspectos, como anteriormente lo mencionaban. Todo esto, en pro de un aprendizaje significativo y de enriquecimiento de saberes con el transcurrir de los años para que los niños y las niñas puedan aprender dentro del entorno que los rodea y las experiencias que tienen de vida, logrando construir un todo.

6.7 Inteligencia emocional en padres

(Muñoz, 2008) En la guía para padres, inteligencia emocional: el secreto para una familia feliz. Definen el termino como: “la Toma de conciencia de deseos y motivaciones, modos de reaccionar ante las situaciones diversas de la vida familiar, los valores como padre, madre o núcleo familiar, son sentimientos que invaden los momentos felices y aquellos de conflicto y preocupación”.

También, (Goleman, n.d.) define la inteligencia emocional como “sentimiento y pensamiento, estado biológicos y psicológico y el tipo de tendencias a la acción que lo caracteriza a través de la ira, tristeza, miedo, alegría, amor, sorpresa, aversión, vergüenza” (p, 3)

Es así, como este concepto desde miradas diferentes permiten, que se identifique la importancia de las emociones en los padres de familia, ya que son ellos los primeros generadores de este concepto en las niñas y los niños para facilitar y reconocer cada una de acuerdo a lo que se menciona en los conceptos anteriores.

Todas categorías trabajadas en el desarrollo de la investigación permitieron tener bases fundamentales para el trabajo en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, estas bases se refieren a los conceptos, métodos y estrategias que como docentes y padres de familia se pueden utilizar para la motivación, el apoyo y acompañamiento de los estudiantes. Permitieron identificar la importancia de la relación escuela y familia, la unificación de estrategias en pro al bienestar y el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes. Estos conceptos brindaron la oportunidad de crear la propuesta para los padres de familia con el objetivo de orientarlos en su responsabilidad como agente educador.

Capítulo III: 7. Diseño metodológico

7.1 Marco metodológico:

Para el presente trabajo de investigación, se trabajará con un enfoque cuantitativo, ya que de acuerdo con (Sampieri, 2014) “la investigación cuantitativa se fundamenta en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos”, estos se evidencian en las entrevistas realizadas por medio de una encuesta y en la que arroja resultados numéricos.

Adicionalmente, se utilizó la recolección de datos para comprobar la pregunta planteada dentro de la investigación la cual se realizará en tres fases (entrada, intervención y salida) de forma lineal.

7.2 Fases de investigación:

Denominación	Actividades	Proceso
Fase I: preparatoria	- Formulación del problema.	Culminado

	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos. - Justificación. 	
Fase II: investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes. - Marco teórico. 	Culminado
Fase III: trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> - Selección del tipo de investigación. 	Culminado
	<ul style="list-style-type: none"> - Población y muestra. 	Culminado
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las fases de investigación. - Instrumentos. - Validación de los instrumentos. (encuesta) - Aplicación del instrumento a la muestra seleccionada. 	Culminado
Fase IV: informativa	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones. 	Culminado
	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización. - Producto final. 	Culminado
Fuente: autoras		

A continuación, se presentan los resultados de cada una de las fases, denominación, actividad proceso:

- **Fase preparatoria:** hace referencia a la propuesta inicial de la investigación que tiene como referentes: la delimitación del problema, la pregunta problema y los objetivos.
- **Fase de investigación:** realizado a través del proceso de consulta e indagación de información en diferentes documentos de la base de datos de universidades, en temas como escuelas de padres, métodos de lectura (método global), uso de las regletas Cuiseraire.
- **Fase, trabajo de campo:** corresponde a la aplicación de las encuestas a los 17 padres de familia del grado transición de la Escuela Sol Naciente, esto con el fin de identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia. Seguido de esto, se realizó un estudio de la información solicitada por medio del instrumento aplicado y se obtuvieron resultados importantes permitieron realizar la propuesta de investigación.
- **Fase informativa:** a través de esta fase, se lograron realizar las conclusiones, en las que se pudo identificar que efectivamente la investigación arrojaba resultados importantes que permitían una socialización para realizar un producto final.

7.3 Línea de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales:

Evaluación, Aprendizaje y Docencia.

El presente proyecto hace parte de la línea de investigación institucional evaluación, aprendizaje y docencia y a la sublínea razón pedagógica de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, departamento de educación, en el eje de procesos de enseñanza y aprendizaje que tiene como objetivo analizar dichos procesos desde miradas emergentes que fortalezcan los procesos educativos y desarrollo integral de las infancias y la cual se fundamenta en dos contenidos temáticos que son infancias y didáctica.

Razón por la cual este eje se asocia al proyecto de investigación, identificando la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia, ya que la dificultad en este proceso es evidente y no permite la continuidad del mismo.

7.4 Población y muestra:

Para analizar la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia, de un 100% de la población que equivale a 30 familias, se tomó un 70% que es igual a 17 padres de familia, del grado transición, de la Escuela Sol Naciente del Municipio de Tocancipá.

La muestra fue elegida de esta manera porque representa una cantidad importante que nos permite seguir con el rumbo de la investigación.

7.5 Instrumento para fundamentar el problema:

De acuerdo al enfoque de investigación del presente proyecto, se trabajará el instrumento investigativo de: la entrevista, a través de una encuesta para conocer de la población e identificar los métodos que utilizan los padres para la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Instrumentos como la encuesta, Según (Chasteauneuf, 2009), citado por (Sampieri, 2014) ” Una encuesta consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p, 217).

Por medio de esta, se puede identificar de manera eficaz la relación existente entre diferentes factores (edad, estudio, métodos, etc), además de realizar un estudio de las prácticas de un grupo a partir del tema investigado. Se pueden tomar muestras pequeñas cuando la población es grande, arrojando resultados generales de la población investigada.

7.6 Análisis de resultados:

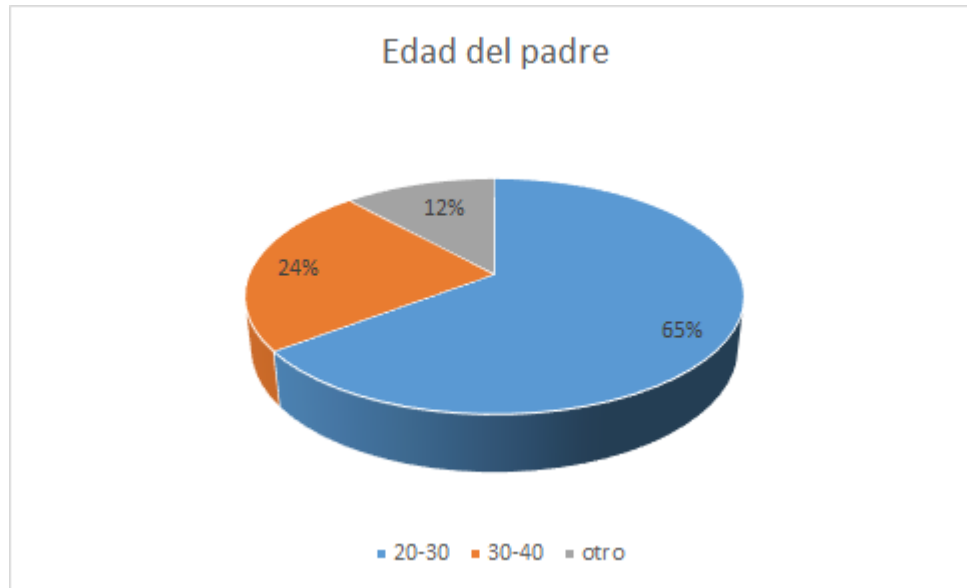
A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a 17 padres de familia, del grado transición, de la escuela Sol Naciente del Municipio de Tocancipá. En el que se evidencia lo siguiente:

1. ¿Con quién vive el niño?



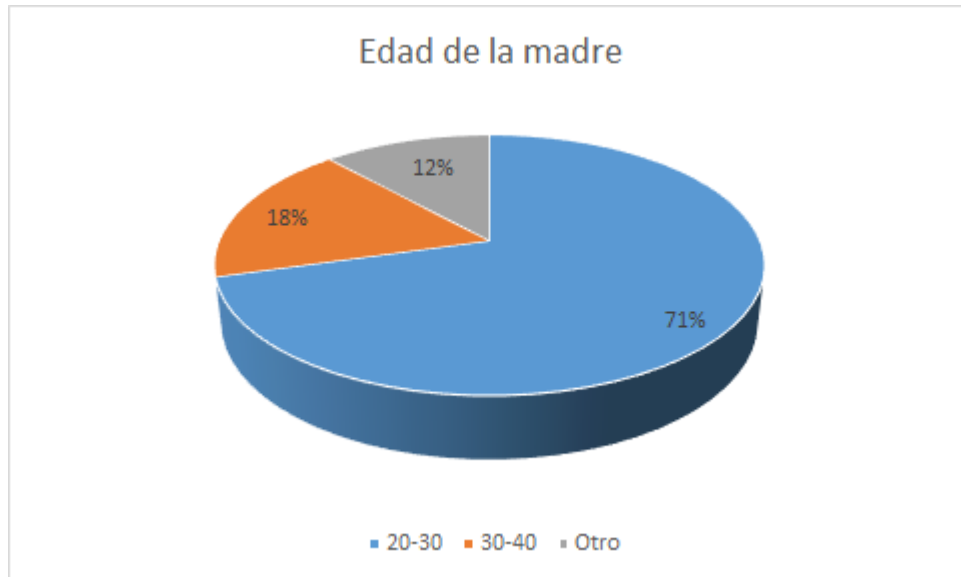
De acuerdo a la gráfica que se observa de la pregunta número 1 (¿Con quién vive el niño?) se obtienen los siguientes datos, así: el 6% de los niños viven con otro pariente aparte de sus padres para este caso es un tío, el 18% vive con papás y abuelos y el 76% vive con papá y mamá, lo que evidencia que por la composición familiar del grado transición en su mayoría es nuclear es decir, convive con padre y madre.

2. ¿Qué edad tiene el padre?



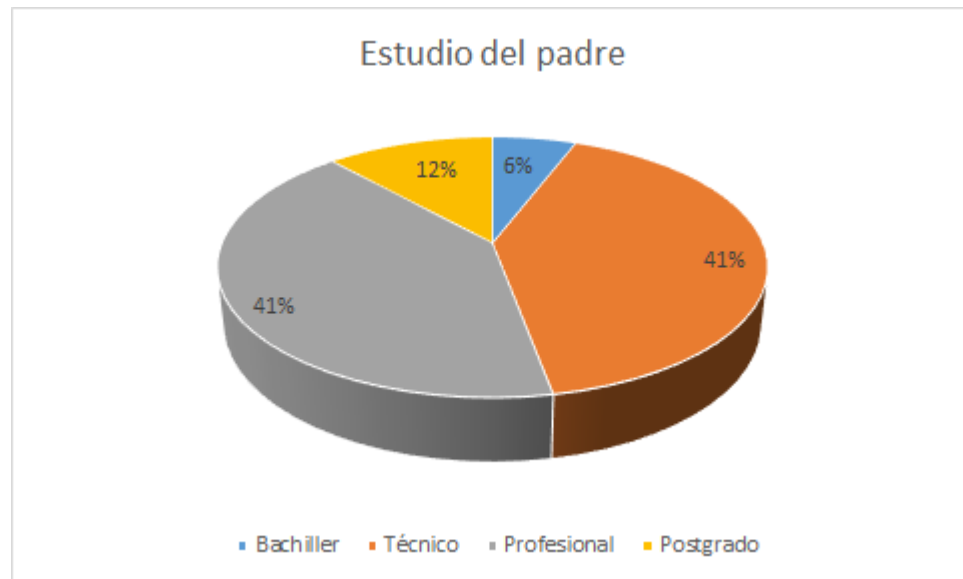
De acuerdo a la gráfica que se observa de la pregunta número 2 (¿Qué edad tiene el padre?) se obtienen los siguientes datos, así: el 12% de los padres no se encuentran en el rango de edad propuesta por la encuesta, lo que equivale a dos personas, uno de los papás tiene 42 años y el otro 44, el 24 % de los padres se encuentran en el rango de edad de 30 a 40 años y el 65 % se encuentra en el rango de edad de los 20 a los 30 años, lo que evidencia que los padres del grado transición se encuentran en un rango promedio de edad para contribuir en el proceso de formación de sus hijos.

3. ¿Qué edad tiene la madre?



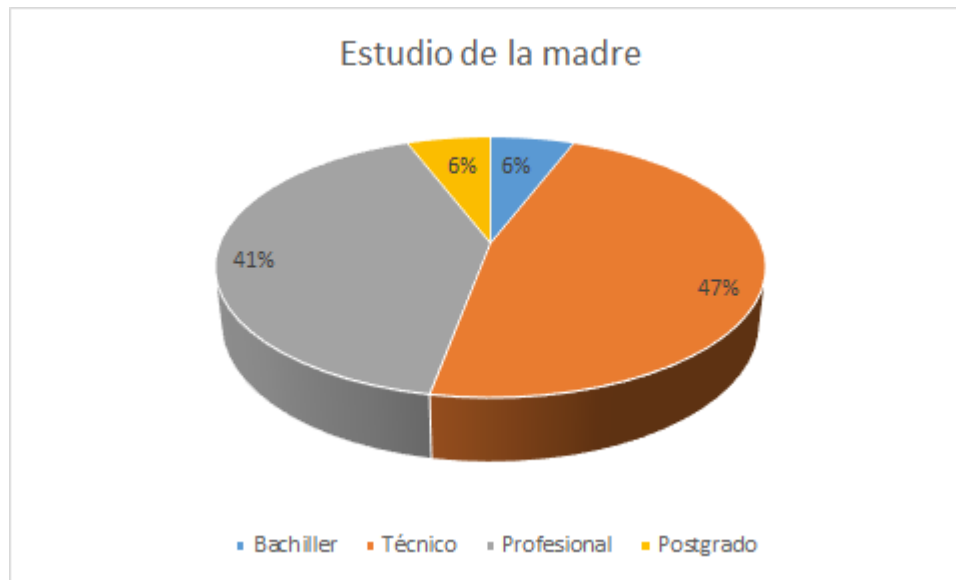
De acuerdo a la gráfica que se observa de la pregunta número 3 (¿Qué edad tiene la madre?) se obtienen los siguientes datos, así: el 12% de las madres no se encuentran en el rango de edad propuesta por la encuesta, lo que equivale a dos personas, una de las mamás tiene 41 años y la otra 48, el 18% de las madres se encuentran en el rango de edad de los 30 a los 40 años y el 71% de las madres se encuentran en el rango de edad de los 20 a los 30 años, lo que permite evidenciar que las madres del grado transición en su gran mayoría son más jóvenes que los padres.

4. Último estudio realizado del padre



De acuerdo a la gráfica que se observa de la pregunta número 4 (último estudio realizado del padre) se obtienen los siguientes datos, así: el 6% es bachiller, el 12% tienen postgrado, el 41% son técnicos y el otro 41% son profesionales, lo que permite evidenciar que la influencia de métodos de enseñanza utilizados por los padres influyen de acuerdo a su nivel educativo.

5. Último estudio realizado de la madre



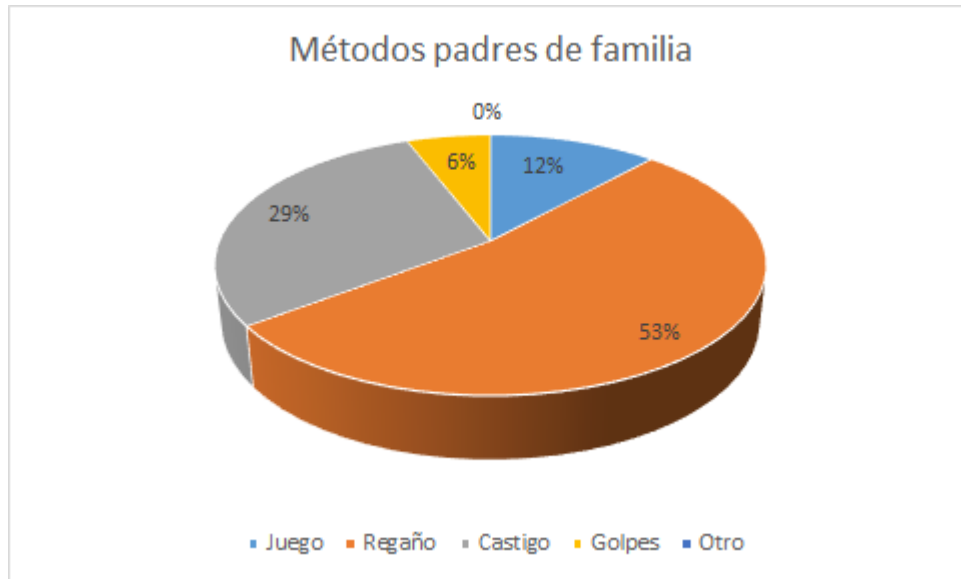
De acuerdo a la gráfica que se observa de la pregunta número 5 (Último estudio realizado de la madre) se obtienen los siguientes datos, así: el 6% son bachilleres y el otro 6% tienen postgrado, el 41 % son profesionales, y el 47 % son técnicos, lo que permite evidenciar que la influencia de métodos de enseñanza utilizados por las madres influyen de acuerdo a su nivel educativo.

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?



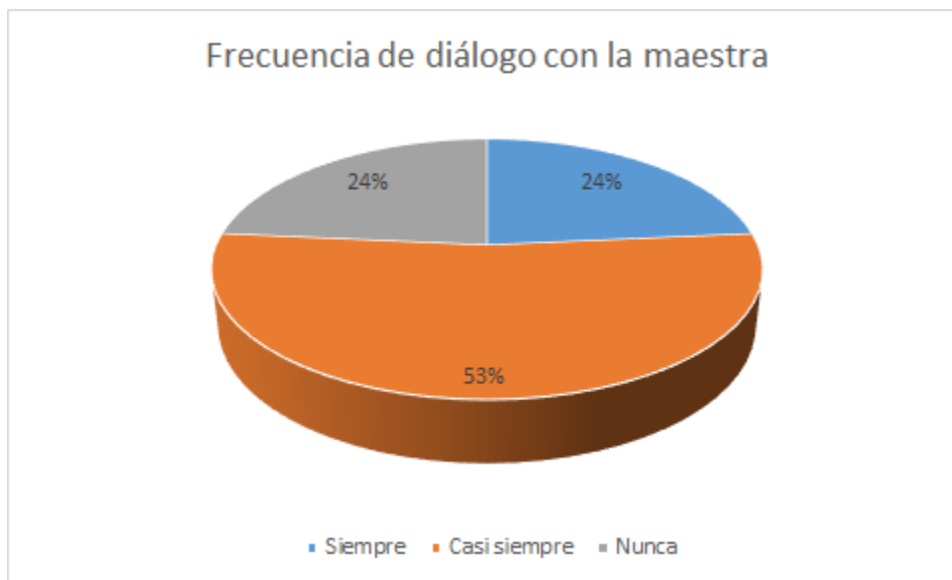
De acuerdo a la gráfica que se observa de la pregunta número 6 (Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?) se obtienen los siguientes datos, así: un 59 % no suele asistir y el 41% asiste, lo que permite evidenciar que desde este aspecto se dificultan los procesos que se llevan en la escuela, ya que los padres de familia no cumplen con los requerimientos que desde principio de año al firmar una matrícula ellos se comprometen.

7. ¿Qué método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas?



De acuerdo a la gráfica que se observa de la pregunta número 7 (¿Qué método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas?) se obtienen los siguientes datos, así: El 6% emplea los golpes como método, el 12% emplea el juego como método, el 29% emplea el castigo como método y el 53% restante emplea el regaño como método al momento de hacer tareas con su hijo. Esta pregunta, permite analizar que los padres de familia utilizan métodos de enseñanza poco efectivos dentro del aula, lo que no permite un trabajo mutuo desde escuela y casa.

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?



De acuerdo a la gráfica que se observa de la pregunta número 8 (¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?) se obtienen los siguientes datos, así: el 24% siempre dialoga con la maestra, el otro 24% nunca habla con la maestra y el otro 53% restante casi siempre habla con la maestra. Lo que permite evidenciar que los padres de familia no suelen estar en constante comunicación con la docente titular para estar enterados del proceso que lleva su hijo y entender la forma de enseñanza que desde la escuela se lleva para que pueda ser aplicada en casa.

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?



De acuerdo a la gráfica que se observa de la pregunta número 9 (¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?) se obtienen los siguientes datos, así: un 35% si conoce la etapa de desarrollo de su hijo, el otro 65% no conoce la etapa de desarrollo de su hijo. Esta respuesta, permite identificar que los padres de familia del grado transición realizan tareas con sus hijos de forma tal que simplemente sean realizadas, más allá de identificar realmente la etapa del niño y en qué proceso se encuentra y de qué forma puede manejar las tareas con él desde casa.

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la escuela?



De acuerdo a la gráfica que se observa de la pregunta número 10 (¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional)?) se obtienen los siguientes datos, así: el 41 % si lo conoce y el 59% no lo conoce, lo que permite evidenciar que los padres de familia del grado transición no conocen el PEI de la institución y este aspecto se hace evidente cuando no cumplen con los requerimientos de la escuela y no acompañan el proceso de formación de sus hijos pues no saben el cómo y el qué de la formación de sus hijos en la institución.

7.8 Análisis general:

El tamaño de la muestra fue de 17 padres de familia, de los cuales 11 fueron mujeres y 6 hombres, la primera parte de la encuesta se enfoca en conocer aspectos generales de los padres con preguntas como: ¿con quién vive el niño?, edad de papá y mamá, estudios de los padres. Y la segunda parte, en conocer más acerca del proceso que como padres llevan con sus hijos y el cumplimiento de lo pactado desde la matrícula con preguntas como: cumplimiento de los requerimientos de la escuela, método de enseñanza, frecuencia de diálogo con la docente, etapa de desarrollo del hijo y conocimiento del PEI de la escuela.

Esta información que se arroja a través de la encuesta, permite identificar que existen brechas grandes entre los métodos de enseñanza y aprendizaje que los padres utilizan desde casa a los aplicados en la escuela, pues en diálogo (como técnica de estudio para la recolección de datos) con los padres al entregar la encuesta, mencionaron que generalmente ellos suelen enseñar a sus hijo de la misma forma que lo hicieron con ellos, sin embargo para tener un dato exacto, esta pregunta fue realizada desde el documento.

Razón por la cual, se ve la necesidad de plantear una pregunta que permita conocer la frecuencia de diálogo con la maestra, no para determinar el proceso de aprendizaje de sus hijos, sino para entender el proceso que desde la escuela se lleva, logrando también trabajarlo de casa y ver los frutos de la enseñanza y al aprendizaje.

Capítulo IV: 8. Propuesta pedagógica

8.1 Diseño de la propuesta pedagógica

La cartilla: influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia, es un recurso o herramienta que retroalimenta a los padres de familia en la influencia que tienen los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, tiene como objetivo orientar a los padres y que sus métodos de enseñanza sean adecuados para el buen desarrollo intelectual de sus hijos. Lleva consigo temas importantes los cuales es necesario que los padres conozcan y se instruyan en la importancia que estos tienen al intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los niños y niñas.

8.2 Fases de la elaboración de la cartilla:

- **Fase I:** Identificar la población
- **Fase II:** Planteamiento del Índice
- **Fase III:** Contenidos temáticos
- **Fase IV:** Diseño de la cartilla

Fase I: Identificar la población

Esta cartilla va dirigida a los padres de familia del grado transición de la escuela sol Naciente, con el fin de instruirlos en temas importantes que deben tener en cuenta como influenciador en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y los métodos utilizados en la escuela en asignaturas como: matemáticas y español, siendo estas dos las más densas dentro del curso. También les da a conocer la importancia que tiene la participación en las actividades educativas para lograr un método de crianza adecuado.

Fase II: Índice

Introducción.....	4
Formación de padres.....	5
Propuesta de aprendizaje.....	6
Tema 1. Padres y escuela.....	7
Importancia de la participación de los padres en las actividades educativas.....	8
Tema 2. Líneas de comunicación.....	9
¿Cómo motivar a sus hijos?.....	10
Tema 3. Métodos de enseñanza.....	11
Tema 4. Método didáctico.....	12
Método Cuisenaire.....	13

Método Global.....	15
--------------------	----

Actividades.....	16
------------------	----

Fase III: contenidos temáticos

- **Introducción**

Es importante que las instituciones educativas se conviertan en espacios en donde los padres de familia y personas responsables de los niños y niñas, puedan reflexionar en los métodos del proceso educativo y la forma en cómo se desempeñan como padres y el papel importante que tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, en la construcción de buenas relaciones con los educadores, directivos y la comunidad educativa en general en pro al beneficio de los niños y niñas.

De acuerdo a la interacción de padres y escuela, se puede determinar el cumplimiento de los objetivos establecidos y se puede identificar claramente el papel de estos dos agentes como formadores en la vida de los niños y niñas.

Las instituciones educativas y la familia deben conocer lo que los estudiantes deben saber en cuanto a competencias de acuerdo a su nivel de desarrollo adecuado y deben saber relacionarse con base a la evaluación de las competencias básicas y ciudadanas.

Los padres deben vincularse a los proyectos de las instituciones educativas y participar en los planes de mejora propuestas por la misma institución educativa y la secretaría de educación, generar espacios de reflexión acerca de la vida cotidiana y velar por el crecimiento integral de los niños y niñas para que logren conocer los métodos de

enseñanza que se llevan dentro de la escuela y cómo se maneja específicamente en el grado transición. Es muy importante que las instituciones educativas promuevan la participación de los miembros del grupo familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y dar el papel activo a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia desde las diferentes responsabilidades y roles.

- **Formación de padres**

Es evidente la necesidad de un aprendizaje como padres de familia ya que sin duda es uno de los agentes con mayor influencia en los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Los padres son influenciados desde diferentes factores como lo son social, cultural y económico, lo cual en ocasiones no les permite cumplir en su totalidad con su rol.

La Sociedad y el mundo en general ha obligado a que los padres de familia deban dejar a un lado su rol por cumplir y responder económicamente por su misma familia, esto hace que ellos no tengan el tiempo suficiente para compartir con sus hijos y como consecuencia, la escuela se convierte en un espacio en donde se vincule la familia, el afecto, la formación y el conocimiento.

¿Qué causa?

Esta situación anteriormente mencionada hace que los niños y niñas tengan una inestabilidad en su desarrollo emocional y personal por lo cual la escuela debe convertirse en un espacio en donde los padres aprenden a ser padres y a identificar la importancia de su buena formación.

- **Propuesta de aprendizaje**

A través de esta cartilla se brinda a los padres o responsables de los niños y niñas, orientarse y reflexionar sobre la forma en cómo se desempeñan en sus procesos de crianza y la participación activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas y los métodos utilizados por la escuela en el proceso formativo, con el fin de que exista una coherencia y una misma línea de trabajo en casa y escuela, con el fin de facilitar el proceso del niño o niña. Esta cartilla propone temas importantes para que los padres o responsables puedan identificar dentro de su metodología en que puede mejorar y cómo puede hacer para cambiar aquellas estrategias que no han funcionado en los métodos utilizados desde casa.

Razón por la cual, se exponen a continuación los temas a abordar en la cartilla:

Tema 1. Padres y escuela

La escuela juega un papel fundamental en la formación de la niñez y juventud como sujetos activos de derechos por eso es importante que la escuela garantice los derechos de los niños y es necesario que cada una de ellas incluya en su PEI el desarrollo de estrategias pedagógicas que posibiliten el ejercicio de los derechos, la educación para la sexualidad y la educación ambiental.

La relación de padres escuela es sin duda de gran importancia, la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres de familia en la educación de los niños y niñas y se debe establecer una relación cordial entre docente y padres lo cual facilita realizar las funciones de cada uno de manera más efectiva y completa.

1.1 Importancia de la participación de los padres en las actividades educativas

Como lo mencionamos anteriormente la relación entre escuela y familia es trascendental en la formación de los niños y niñas, la participación de los padres de familia en las actividades educativas hará que los estudiantes desarrollen o incrementen competencias que favorecen su integración y adaptación al medio de forma dinámica.

Las situaciones económicas y las situaciones en donde los padres pasan pocas horas con sus hijos impide que ellos se involucren a las actividades escolares o extraescolares de sus hijos ocasionando falta de hábito de trabajo en ellos e inseguridad al interactuar en su entorno sociocultural es por ello que es tan importante que los padres puedan intervenir y que los niños y niñas se den cuenta que su vida escolar y su contexto familiar trabajan por un mismo fin en el desarrollo de su personalidad y la adquisición de sus saberes.

Tema 2. Líneas de comunicación (el diálogo)

Es importante tener en cuenta que aunque sus hijos parecen no estar interesados en la tener una conversación con usted, hay investigaciones que demuestran que ellos tienen en cuenta y validan las opiniones de los padres y que desean pasar más tiempo dialogando con ellos.

La escucha y la comprensión son fundamentales en la relación de padres e hijos es por ello que nunca se debe perder la costumbre de dialogar entre familia, el diálogo y la buena comunicación favorece los valores y la capacidad para admitir los errores. Mediante

este los padres y los niños y niñas tiene la oportunidad de conocerse mejor, intercambian opiniones y pueden solucionar los problemas de la mejor manera.

Por otro lado, es importante que los niños y niñas den a conocer sus ideas, sus puntos de vista y de acuerdo a ello los padres deben permitir que ellos opinen, respondan en un clima de libertad y tranquilidad, indiscutiblemente esto se verá reflejado en el comportamiento del Nilo en el ámbito educativo y en su forma de actuar frente a cualquier tipo de situación en la escuela.

2.1 ¿Cómo motivar a sus hijos?

Principalmente los padres y docentes deben reflexionar sobre los contenidos, las tareas y las evaluaciones; los contenidos deben ser importantes para lo que ellos viven fuera de la escuela, las tareas deben responder a sus intereses y las evaluaciones contribuir a reforzar sus conocimientos.

Para que los niños y niñas se sientan motivados, es importante que se les invite a construir su proyecto de vida ya que permite que cada uno se sitúe en las metas que quiere lograr a corto, mediano y largo plazo los cuales deben ser evaluados por ellos con la orientación de los padres, docentes en sus procesos formativos.

Tema 3. Método de enseñanza

Son los momentos y técnicas que están lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia un determinado objetivo. El método es quien da sentido a

los pasos de enseñanza y aprendizaje, es el intermediario entre el profesor y el alumno en la acción educativa que se ejerce.

Tema 4. Método didáctico

Es el conjunto lógico de los procedimientos didácticos que dirigen el aprendizaje, desde la presentación y elaboración hasta la verificación del aprendizaje.

Es importante aclarar que, los métodos aquí expuestos son los trabajados por la escuela en materias como matemáticas y lenguaje.

Para iniciar, el primero es:

4.1 Método Cuisenaire:

El método Cuisenaire fue introducido para su uso por el profesor Emilio George Cuisenaire, profesor de educación de primaria en Bélgica que publicó en 1952 “los números de color, pero fue Caleb Gattegno quien difundió su aprovechamiento didáctico.

¿En qué consiste?

Consta de unas barras de madera, son de forma rectangular, de diez tamaños y colores, cada tamaño va asociado a un color y a un número.

La más pequeña tiene una longitud de un centímetro, y las restantes aumentan de centímetro en centímetro, hasta la mayor que tiene una longitud de diez centímetros.

Ventajas

- Especialmente pensado para trabajar conceptos matemáticos, entre ellos operaciones como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como con números pequeños, hasta cifras grandes.
- Se pueden trabajar conceptos básicos como grande – pequeño, mayor – menor, igual y diferentes.
- Podemos trabajar una gran variedad de temas como los colores, los tamaños, las seriaciones, las equivalencias.

Trabajar con este método tiene muchas ventajas, ya que se trata de un material motivador que ayuda al niño a familiarizarse con él y reconocerlo como un objeto de su entorno, le permite afianzar los conocimientos matemáticos y es un material muy útil para emplearlo con niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

4.2 Método Global

El método global, permite trabajar el proceso lecto-escritor cuando el niño o niña ya tiene conciencia de las vivencias y elementos que encuentran en el entorno, ya que este aprendizaje es construido durante el desarrollo de los primeros años de vida y que constituye un todo con la etapa del proceso.

¿En qué consiste?

Este método comprende cuatro fases. Para permitir una mayor comprensión de cada una, se da una breve definición, según lo dicho por (Dell, 2006).

1. Observación: permite el contacto directo con las cosas, los seres, los hechos, los sucesos. Además de estructurar el pensamiento de cada niño o niña.
2. Asociación: es un proceso de la coordinación de ideas, en las que se añaden recuerdos, imágenes y textos.
3. Expresión correcta: materialización de lo observado y creaciones propias.
4. Expresión abstracta: traducción del pensamiento con la ayuda de signos o códigos convencionales (letras, números) se identifica con el lenguaje escrito, la ortografía, las matemáticas.

- **Actividades:**

A continuación, se proponen dos actividades sencillas para que los padres puedan trabajar desde casa estos métodos con los niños y a medida que el tiempo avance, su complejidad vaya aumentando.

Método Cuisinaire:

1. Propóngale a su hijo que jueguen a organizar cada una de las regletas o la construcción de la misma de acuerdo al número y color, con el objetivo de que identifique la correspondencia de cada uno de la siguiente manera:

- En un lado de la mesa coloque las regletas de forma aleatoria (no las organice por tamaños) como lo ve en la imagen

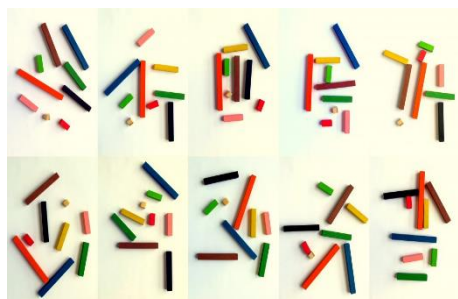


Ilustración Icuisenaire

Figura 1.

- En otro lado de la mesa, coloque papelitos con números de forma aleatoria. Como lo ve en la imagen



Ilustración 2 cuisenaire

Figura 2.

- Por último, pídale a su hijo que organice las regletas con el número correspondiente de tal forma que el número quede frente a la regleta que es (permita que sea él quien analice y encuentre sentido a la organización, si ve que se le dificulta dele pequeñas pistas como: “mira cual es la regletas más pequeña, ¿a cuál número crees que corresponde?”)

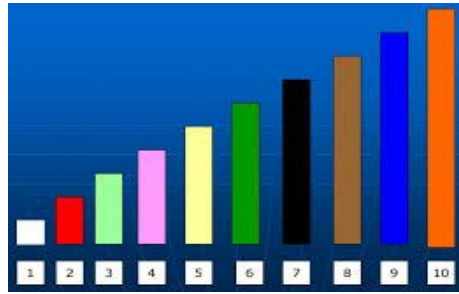


Ilustración 3 cuisenaire

Figura 3.

Es su tarea desde casa, motivar al niño a hacer las cosas de la mejor manera.

2. Materiales a utilizar: Un trozo de cartón plastificado, 20 chinchetas, una caja de regletas cuisenaire y gomas elásticas. Antes de empezar tienes que forrar el cartón con el forro adhesivo y colocar las chinchetas en dos columnas centrales, separadas unos 10 cm unas de las otras. Ahora iniciamos las actividades de la siguiente manera:

- Se trata de poner en los dos lados de las chinchetas las regletas del 1 hasta el 10 desordenadas. Los niños tendrán 10 gomas con las cuales tendrán que emparejar las regletas iguales de los dos lados.

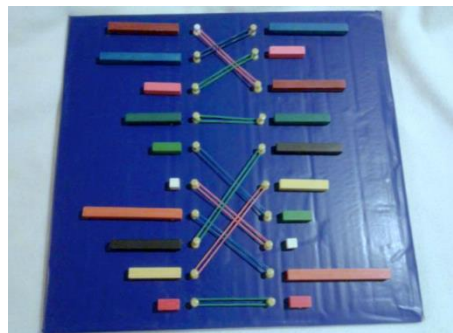


Ilustración 2aprendiendo matemáticas 2019

- Coloca unas cuantas regletas en un lado y en el otro solo regletas unidad equivalentes a las regletas que has utilizado. Los niños deben relacionar cada regleta con su equivalente número de unidades.

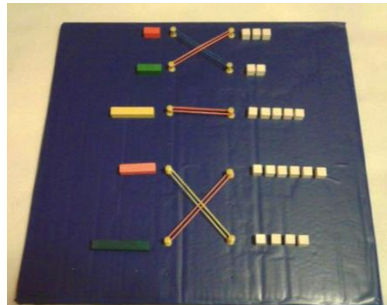


Ilustración 2 aprendiendo matemáticas 2019

- En un lado debes colocar los números del 1 al 10 y en el otro las regletas correspondientes desordenadas. Los niños deberán asociar cada grafía con la regleta correspondiente.



Ilustración 3 aprendiendo matemáticas 2019

Método global:

1. Observación:

- Con las flashcard que a continuación encuentra, la idea es que puedan imprimirse o dibujar de tal manera que se pueda ser mostrada al niño o niña por aproximadamente un minuto cada una, en el mismo orden.

Figura 4. La familia. Freepik (2013).



Figura 5. Freepik (2014)



Figura 6. Kind png (2019)



Figura 7. Vecteezy (2020)



Figura 8. illustoon (2014)



Figura 9. Png Image (2013)



Figura 10. 123RF (2019)



Figura 11. Freepik (2010)

- Después, muéstrole al niño o niña cada una de las imágenes, en el mismo orden por 30 segundos y pídale que diga su nombre.

2. Asociación:

- Pídale al niño o niña que asocie las siguientes imágenes con la palabra correcta, la imagen se encuentra en el lado derecho y la palabra en el lado izquierdo.

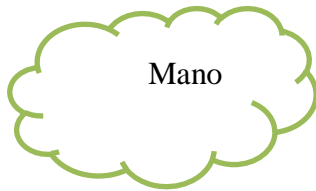


Figura 12. Pinclipart (2018)



Figura 13. Freepik (2013)



Figura 14. Freepik (2013)

Otra de las actividades que se pueden trabajar desde casa, es:

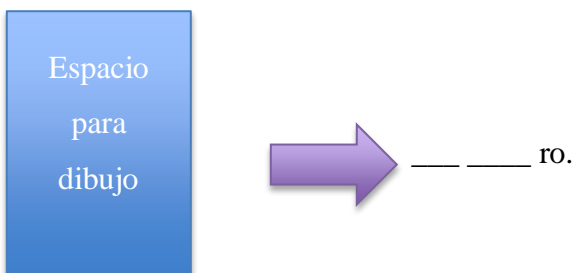
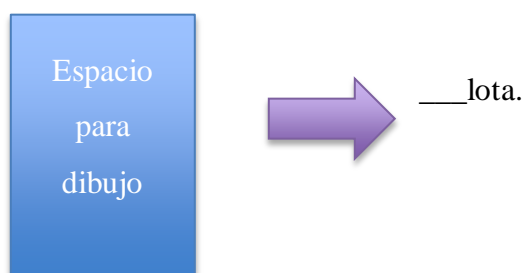
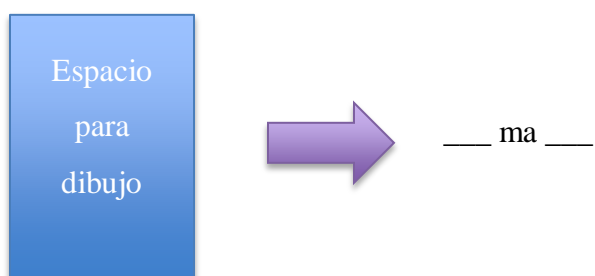
Escribir una lista de palabras que el niño o niña pueda reconocer y mencionar y, frente a cada una de ellas realizar un dibujo correspondiente de cada palabra, dicha lista de palabras debe dar cuenta de que la siguiente inicie con la sílaba final de la palabra. A continuación, se proponen algunas palabras:

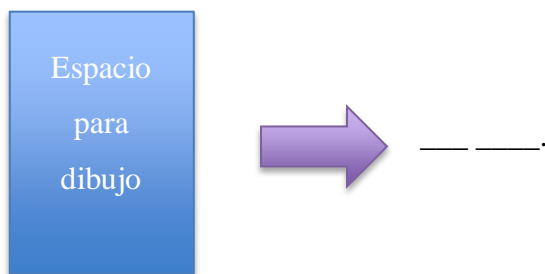
- Casa.

- Sapo.
- Postre
- Tren.
- Enfermera.
- Rama.
- Mamá.

También, como padre de familia o acompañante, realizar dibujos para completar la palabra de acuerdo a la letra que se quiera trabajar o se esté trabajando desde la escuela.

Ejemplo:





Referencias de la cartilla

- Congreso De Colombia. (2005). *Mecanismos de participación padres de familia*.
- Dell, S. (2006). New school. *Telephony*, 247(6), 26.
- Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento*.
- Goleman, D. (n.d.). *Daniel Goleman*.
- Gubbins, V., & Ibarra, S. (2016). Estrategias educativas familiares en enseñanza básica: Análisis psicométrico de una escala de prácticas parentales. *Psykhē*, 25(1).
<https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>
- Muñoz, C. A. (2008). *Inteligencia emocional*. 72.
- Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Meirieu, P. (2007). *Entrevista a PHILIPPE MEIRIEU-noviembre2007-Cuadernos de Pedagogía 373 | Aprendizaje | Maestros*. Retrieved 15 April 2020, de:
<https://es.scribd.com/doc/309886018/Entrevista-a-PHILIPPE-MEIRIEU-noviembre2007-Cuadernos-de-Pedagogia-373>

- Marqués, P. (2001). *procesos de enseñanza y aprendizaje*. de:
<http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- (2019). *Aprendiendo matemáticas*. de:
<https://aprendiendomatematicas.com/actividades-regletas-en-infantil/>

Fase IV: Diseño de la cartilla

<https://www.flipsnack.com/gonzalezju/new-flipbook.html>

9. Conclusiones

Se logró identificar los métodos de enseñanza que tienen los padres de familia para ser tenidas en cuenta desde la institución, como lo fue la elaboración de una cartilla dirigida a los padres de familia en las que se les explica y enseña los métodos utilizados en la escuela, para lograr un trabajo lineal entre las dos partes para el enriquecimiento del proceso educativo de los niños y niñas del grado transición.

Los padres de familia son conscientes de la importancia que ellos tienen como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para lograr que ellos obtengan buenos resultados académicos.

Se logró instruir a los padres de familia acerca de la importancia en la unificación de métodos de enseñanza y aprendizaje entre escuela y familia creando un trabajo en conjunto para el buen rendimiento escolar de los estudiantes.

Se creó una propuesta que diera respuesta a la necesidad encontrada desde las encuestas realizadas, para brindar una mirada más amplia de los métodos que pueden utilizar los padres de familia para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

La propuesta “cartilla para padres” surge como una alternativa para instruir a los padres de familia y lograr unificar los procesos de enseñanza y aprendizaje entre escuela-familia y que se pueda generar un acompañamiento en conjunto teniendo en cuenta la importancia de estos dos entes en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se fortalece la responsabilidad que los padres de familia como los principales educadores de sus hijos a través de la propuesta “Cartilla para padres” en donde se instruyen y se motivan a estar al tanto de las actividades académicas.

Es importante fortalecer la comunicación entre escuela y familia

Esta investigación confirma que es importante que logremos la unión y la reconstrucción del tiempo entre padres e hijos, fortaleciendo valores y resaltando el papel que juega cada uno de los educadores de los niños y niña en pro a su formación integral.

Con esta investigación se puede concluir la necesidad de crear un proceso con los padres de familia en donde se les brinde la oportunidad de exponer sus dudas e inquietudes, así como finalmente con nuestra propuesta logramos dar oportunidad de conocimiento y orientación en los procesos formativos de sus hijos.

A nivel personal, se logró conocer, apropiar y adoptar el proceso riguroso que debe seguir un proyecto de investigación en educación.

Se aprendió a elaborar y analizar instrumentos de investigación, que permiten identificar problemas y visualizar posibles soluciones.

Conocer el estado actual a cerca de la problemática, teniendo en cuenta referentes locales, nacionales e internacionales.

Se logró apropiar teorías acerca de los métodos de enseñanza como lo son el método global y Cuisenaire para la elaboración de la cartilla.

Lista de referencia

- Camino, E. L., Encuentro, D. E. L., & Bucay, J. (n.d.). *Ioschúa Chrystian*.
- Bienestar familiar. (2006). *Código de infancia y adolescencia*. 99.
- Cinta, M., & Catalán, M. (n.d.). *LAS REGLETAS DE CUISENAIRE (Números en color)*. [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2743/Maria de la Cinta Munoz.Recurso.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2743/Maria%20de%20la%20Cinta%20Munoz.Recurso.pdf?sequence=2)
- Congreso De Colombia. (2005). *Mecanismos de participación padres de familia*.
- Dell, S. (2006). New school. *Telephony*, 247(6), 26.
<https://doi.org/10.1136/bmj.328.7434.s48>
- Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento*.
- Goleman, D. (n.d.). *Daniel Goleman*.
- Gubbins, V., & Ibarra, S. (2016). Estrategias educativas familiares en enseñanza básica: Análisis psicométrico de una escala de prácticas parentales. *Psykhē*, 25(1).
<https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>
- Muñoz, C. A. (2008). *Inteligencia emocional*. 72.
- Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Marqués, P. (2001). *procesos de enseñanza y aprendizaje*. de:
<http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Meirieu, P. (2007). *Entrevista a PHILIPPE MEIRIEU-noviembre2007-Cuadernos de Pedagogía 373 | Aprendizaje | Maestros*. Retrieved 15 April 2020, de:
<https://es.scribd.com/doc/309886018/Entrevista-a-PHILIPPE-MEIRIEU-noviembre2007-Cuadernos-de-Pedagogia-373>

2007. *Como Participar En Los Procesos Educativos De La Escuela*. 1st ed. [ebook]
Colombia: Sanmartín Obregón & Cía. Ltda., p.40. Disponible en:
<https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.
- Carmen Benso Calvo, Carmen Pereira Domínguez (coords.). (2007). *Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI*. Concello de Ourense, Concellería de Educación, D.L.
- Domínguez, S. (2010). Feandaluciaccooe. Recuperada de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Aguilera, M., & Rodríguez, S. (2017). *uso de las regletas de cuisenaire para el aprendizaje de las fracciones* (Especialista, educación). Universidad Pedagógica Nacional.
- Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar* (Licenciado, Pedagogía). Universidad Rafael Landívar.
- Cano, M. (2015). *Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida* (Doctorado). Universidad Complutense de Madrid.
- Marqués, E. (2013). *Análisis de los métodos delectores* (Educación Infantil). Universidad de Palencia.
- Manzano, L. (2014). *el uso de las regletas de cuisenaire y su influencia en la resolución de adiciones y sustracciones en los niños/as de segundo año de educación básica de la escuela fiscal joaquín lalama de la ciudad de ambato* (Licenciado). Universidad Técnica de Ambato.

Esquivel, C. (2017). *la familia base fundamental en el rendimiento academico de los estudiantes en educación básica primaria* (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima) (Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas). Universidad del Tolima.

Gamboa, Y., & Torres, M. (2003). *Propuesta de implementación de la escuela de padres en la fundación amigos de Sopo y la escuela Rural Miguel Antonio Caro* (Licenciatura, supervisión y administración educativa). Universidad de la Sabana.

Sierra, M. (2014). *Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago Casa Cultural Imago* (Psicóloga). Universidad Católica de Colombia.

Giraldo, M., Jiménez, M., Montoya, M., & Valderrama, Y. (2014). *caracterización de las prácticas de enseñanza del proceso lector mediante el metodo global implementadas por las docentes de los grados pre-jardin a y b del gimnasio infantil las villas* (Licenciatura, Pedagogía Infantil). Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Rodríguez, A., & Martínez, F. (2016). *La participación de los padres de familia en el procesos Educativo* (Especialista, Pedagogía de la Lúdica). Fundación Universitaria Los Libertadores.

Vélez, Á., Arrollave, M., & García, J. (2016). *Estrategias metodológicas que contribuyen a que los padres de familia participen de las tareas en casa* (Especialista, Pedagogía de la Lúdica). Fundación Universitaria Los Libertadores.

Garzón, A., & Saenz, S. (2014). *“estrategia pedagógica cooperativa apoyada en el*

método global para fortalecer el proceso de la lectura y escritura en los niños del grado segundo de primaria del colegio Gerardo paredes I.E.D” (Licenciatura, Pedagogía Infantil). Fundación Universitaria Los Libertadores.

TEXTO 2 SEM 4 _PIAGET BRUNER VIGOTSKY. (s. f.).

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204 _PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf.

Imágenes:

123RF. (2019). *Cartoon pintura de color púrpura en un bote de pintura gris, pintando con un pincel marrón*. [dibujo]: Recuperado de:

https://es.123rf.com/photo_20496886_cartoon-pintura-de-color-p%C3%BArpura-en-un-bote-de-pintura-gris-pintando-con-un-pincel-marr%C3%B3n.html

Freepik. (2010). *Plato de sopa-vectores*. [dibujo]: Recuperado de:

<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/plato-de-sopa>

Freepik. (2013). *Familia padres y niños dibujos animados*. [dibujo]: Recuperado de:

https://www.freepik.es/vector-gratis/familia-padres-ninos-dibujos-animados_4889884.htm

Freepik. (2013). *Mano de dibujos animados*. [dibujo]: Recuperado de:

https://www.freepik.es/vector-premium/mano-dibujos-animados_5037887.htm

Freepik. (2013). *Niña que sostiene un cuaderno*. [dibujo]: Recuperado de: [freepik.es/vector-premium/nina-que-sostiene-cuaderno_5385951.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/nina-que-sostiene-cuaderno_5385951.htm)

Freepik. (2014). *Perro animado*. [dibujo]: Recuperado de: https://www.freepik.es/vector-premium/perro-gracioso-dibujos-animados-hueso_2906745.htm

- illustoon. (2014). *Cuaderno abierto y lápiz Gratis Dibujos Animados Imágene*.[dibujo]:
Recuperado de: <https://illustoon.com/es/?id=2400>
- Kind png. (2019). *Transparent Avion Animado Png - Imagenes De Aviones Animados, Png Download*.[dibujo]: Recuperado de:
https://www.kindpng.com/imgv/bmwRJ_transparent-avion-animado-png-imagenes-de-aviones-animados/
- Pinclipart . (2018). *All Photo png clipart*.[dibujo]: Recupado de:
https://www.pinclipart.com/pindetail/hRimxh_all-photo-png-clipart-imagen-de-tomate-animada/
- Png Image. (2013). *Computador animado png 3*.[dibujo]: Recuperado de:
<https://pngimage.net/computador-animado-png-3/>
- Vecteezy. (2020). *Mesa de madera de dibujo animados*.[dibujo]: Recupreado de:
<https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/265671-mesa-de-madera-de-dibujos-animados>

1. Anexos



Encuesta

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleja su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☐ Papá y mamá
- ☐ Papás y abuelos
- ☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☐ Entre 20 y 30 años
- ☐ Entre 30 y 40 años
- ☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☐ Entre 20 y 30 años
- ☐ Entre 30 y 40 años
- ☐ Otro (especificar) _____

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
- ☐ Técnico
- ☐ Profesional
- ☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller

- ☐ Técnico
- ☐ Profesional
- ☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

- ☐ Si
- ☐ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

- ☐ El juego
- ☐ Regaño
- ☐ Castigo
- ☐ Golpes
- ☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Nunca

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

☐ Si

☐ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

☐ Si

☐ No

Resultados encuesta:



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleje su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

☒ Papá y mamá

☐ Papás y abuelos

☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

☒ Entre 20 y 30 años

☐ Entre 30 y 40 años

☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

☒ Entre 20 y 30 años

☐ Entre 30 y 40 años

☐ Otro (especificar) _____

4. Último estudio realizado del padre:

☒ Bachiller

☐ Técnico

☐ Profesional

☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

☐ Bachiller

☒ Técnico

☐ Profesional

☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

☒ Si

☐ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

☐ El juego

☒ Regaño

☐ Castigo

☐ Golpes

☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☒ Nunca

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

☐ Si

☒ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

☐ Si

☒ No



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleja su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

☒ Papá y mamá

☐ Papás y abuelos

☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

☐ Entre 20 y 30 años

☒ Entre 30 y 40 años

☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

☐ Entre 20 y 30 años

☒ Entre 30 y 40 años

☐ Otro (especificar) _____

Escaneado con CamScanner

¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas casa con él?

☐ Sí

☒ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

☐ Sí

☒ No

4. Último estudio realizado del padre:

☐ Bachiller

☒ Técnico

☐ Profesional

☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

☐ Bachiller

☒ Técnico

☐ Profesional

☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

☐ Sí

☒ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

☐ El juego

☒ Regaño

☐ Castigo

☐ Golpes

☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

☐ Siempre

☒ Casi siempre

☐ Nunca

Escaneado con CamScanner

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleja su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

☒ Papá y mamá

☐ Papás y abuelos

☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

☐ Entre 20 y 30 años

☒ Entre 30 y 40 años

☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

☒ Entre 20 y 30 años

☐ Entre 30 y 40 años

☐ Otro (especificar) _____

Escaneado con CamScanner

4. Último estudio realizado del padre:

☐ Bachiller

☐ Técnico

☒ Profesional

☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

☐ Bachiller

☐ Técnico

☐ Profesional

☒ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citas, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

☒ Si

☐ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

☐ El juego

☒ Regaño

☐ Castigo

☐ Golpes

☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

☐ Siempre

☒ Casi siempre

☐ Nunca

Escaneado con CamScanner

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

☒ Si

☐ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

☒ Si

☐ No



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleja su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☒ Papá y mamá
☐ Papás y abuelos
☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

Escaneado con CamScanner

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
☐ Técnico
☐ Profesional
☒ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller
☐ Técnico
☒ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

- ☒ Si
☐ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

- ☐ El juego
☒ Regaño
☐ Castigo
☐ Golpes
☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

- ☐ Siempre
☒ Casi siempre
☐ Nunca

Escaneado con CamScanner

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

- ☐ Si
☒ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

- ☐ Si
☒ No

Escaneado con CamScanner



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleje su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☒ Papá y mamá
☐ Papás y abuelos
☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

Escaneado con CamScanner

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
☒ Técnico
☐ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller
☒ Técnico
☐ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

- ☐ Si
☒ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

- ☒ El juego
☐ Regaño
☐ Castigo
☐ Golpes
☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☒ Nunca

Escaneado con CamScanner

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

- ☒ Si
☐ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

- ☐ Si
☒ No

Escaneado con CamScanner



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleje su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☒ Papá y mamá
☐ Papás y abuelos
☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

Escaneado con CamScanner

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
☐ Técnico
☒ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller
☐ Técnico
☒ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

☐ SI

☒ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

- ☐ El juego
☐ Regaño
☒ Castigo
☐ Golpes
☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

- ☒ Siempre
☐ Casi siempre
☐ Nunca

Escaneado con CamScanner

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

- ☒ Si
☐ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

- ☒ Si
☐ No

Escaneado con CamScanner



LOS LIBERTADORES

PONTIFICIA UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleje su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☒ Papá y mamá
☐ Papás y abuelos
☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☐ Entre 20 y 30 años
☒ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☐ Entre 20 y 30 años
☒ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

Escaneado con CamScanner

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
☒ Técnico
☐ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller
☐ Técnico
☒ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

- ☐ Si
☒ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

- ☐ El juego
☒ Regaño
☐ Castigo
☐ Golpes
☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

- ☐ Siempre
☒ Casi siempre
☐ Nunca

Escaneado con CamScanner

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

- ☐ Si
☒ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

- ☐ Si
☒ No

Escaneado con CamScanner



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleje su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☒ Papá y mamá
☐ Papás y abuelos
☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

Escaneado con CamScanner

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
☒ Técnico
☐ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller
☒ Técnico
☐ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

☐ Si

☒ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

- ☒ El juego
☐ Regaño
☐ Castigo
☐ Golpes
☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

- ☒ Siempre
☐ Casi siempre
☐ Nunca

CS Escaneado con CamScanner

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

- ☒ Si
☐ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

- ☐ Si
☒ No



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleja su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☒ Papá y mamá
☐ Papá y abuelos
☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

Escaneado con CamScanner

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
☐ Técnico
☒ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller
☒ Técnico
☐ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citas, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

☐ Si

☒ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

☐ El juego

☒ Regaño

☐ Castigo

☐ Golpes

☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

☐ Siempre

☒ Casi siempre

☐ Nunca

Escaneado con CamScanner

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

☐ Si

☒ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

☒ Si

☐ No

Escaneado con CamScanner



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleje su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☒ Papá y mamá
☐ Papás y abuelos
☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
☒ Técnico
☐ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller
☐ Técnico
☒ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

☒ Si

☐ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

- ☐ El juego
☒ Regaño
☐ Castigo
☐ Golpes
☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

- ☐ Siempre
☒ Casi siempre
☐ Nunca

CS Escaneado con CamScanner

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

- ☐ Si
☒ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

- ☒ Si
☐ No



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleje su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☒ Papá y mamá
☐ Papás y abuelos
☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☐ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☒ Otro (especificar) 42

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
☐ Técnico
☒ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller
☐ Técnico
☒ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

☐ SI

☒ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

- ☐ El juego
☐ Regaño
☒ Castigo
☐ Golpes
☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

- ☒ Siempre
☐ Casi siempre
☐ Nunca

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

- ☒ Si
☐ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

- ☐ Si
☒ No

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleje su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☒ Papá y mamá
☐ Papás y abuelos
☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
☐ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

CS Escaneado con CamScanner

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
☒ Técnico
☐ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller
☒ Técnico
☐ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

- ☐ Si
☒ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

- ☐ El juego
☐ Regaño
☒ Castigo
☐ Golpes
☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☒ Nunca

CS Escaneado con CamScanner

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

- ☐ Si
☒ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

- ☒ Si
☐ No



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleje su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☐ Papá y mamá
- ☒ Papás y abuelos
- ☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☐ Entre 20 y 30 años
- ☐ Entre 30 y 40 años
- ☒ Otro (especificar) 45

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
- ☐ Entre 30 y 40 años
- ☐ Otro (especificar) _____

Escaneado con CamScanner

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
- ☐ Técnico
- ☐ Profesional
- ☒ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller
- ☐ Técnico
- ☒ Profesional
- ☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

- ☒ Sí
- ☐ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

- ☐ El juego
- ☐ Regaño
- ☒ Castigo
- ☐ Golpes
- ☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

- ☐ Siempre
- ☒ Casi siempre
- ☐ Nunca

Escaneado con CamScanner


9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

- ☐ Sí
- ☒ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

- ☒ Sí
- ☐ No

Escaneado con CamScanner


LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN EDUCATIVA

Encuesta:
Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el proceso escolar.
Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleje su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:
Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

☐ Papá y mamá

☒ Papás y abuelos

☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

☒ Entre 20 y 30 años

☐ Entre 30 y 40 años

☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

☐ Entre 20 y 30 años

☐ Entre 30 y 40 años

☒ Otro (especificar) 36

Escaneado con CamScanner

4. Último estudio realizado del padre:

☐ Bachiller

☐ Técnico

☒ Profesional

☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

☐ Bachiller

☒ Técnico

☐ Profesional

☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

☒ Si

☐ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

☐ El Juego

☒ Regaño

☐ Castigo

☐ Golpes

☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☒ Nunca

Escaneado con CamScanner

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

☐ Si

☒ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

☐ Si

☒ No



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleje su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

☐ Papá y mamá

☒ Papás y abuelos

☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

☒ Entre 20 y 30 años

☐ Entre 30 y 40 años

☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

☒ Entre 20 y 30 años

☐ Entre 30 y 40 años

☐ Otro (especificar) _____

Escaneado con CamScanner

4. Último estudio realizado del padre:

☐ Bachiller

☐ Técnico

☒ Profesional

☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

☒ Bachiller

☐ Técnico

☐ Profesional

☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citas, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

☒ Si

☐ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

☐ El juego

☐ Regaño

☒ Castigo

☐ Golpes

☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

☐ Siempre

☒ Casi siempre

☒ Nunca

Escaneado con CamScanner

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

☐ Si

☒ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

☐ Si

☒ No

Escaneado con CamScanner



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleje su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☐ Papá y mamá
- ☐ Papás y abuelos
- ☒ Otro (especificar) padres y tíos

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☐ Entre 20 y 30 años
- ☐ Entre 30 y 40 años
- ☒ Otro (especificar) 43

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☒ Entre 20 y 30 años
- ☐ Entre 30 y 40 años
- ☐ Otro (especificar) _____

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
- ☐ Técnico
- ☒ Profesional
- ☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller
- ☐ Técnico
- ☒ Profesional
- ☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citas, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

☐ Sí

☒ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

- ☐ El juego
- ☒ Regaño
- ☐ Castigo
- ☐ Golpes
- ☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

- ☒ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Nunca

Escaneado con CamScanner

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

☐ Sí

☒ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

☐ Sí

☒ No

Encuesta:

Métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela sol naciente del grado transición en el proceso escolar.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de la escuela Sol Naciente del grado transición en el contexto escolar.

Población: padres de familia, grado transición.

Instrucciones:

- Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
- No hay respuesta correcta o incorrecta, simplemente refleja su opinión personal.
- Escriba la respuesta que mejor se adapte a usted.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz. Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

Confidencialidad:

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Con quién vive el niño (a)?

- ☒ Papá y mamá
☐ Papás y abuelos
☐ Otro (especificar) _____

2. ¿Qué edad tiene el padre?

- ☐ Entre 20 y 30 años
☒ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

3. ¿Qué edad tiene la madre?

- ☐ Entre 20 y 30 años
☒ Entre 30 y 40 años
☐ Otro (especificar) _____

4. Último estudio realizado del padre:

- ☐ Bachiller
☒ Técnico
☐ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

5. Último estudio realizado de la madre:

- ☐ Bachiller
☒ Técnico
☐ Profesional
☐ Postgrado (maestría, doctorado)

6. Como padres de familia, ¿Cumplen ustedes con los requerimientos (talleres de padres, citaciones, celebraciones institucionales, etc) de la escuela para contribuir en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

- ☐ Si
☒ No

7. Que método como padre de familia, emplea con su hijo al momento de hacer tareas:

- ☐ El Juego
☐ Regaño
☐ Castigo
☒ Golpes
☐ Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia, dialoga con la maestra para entender de qué forma aprende su hijo?

- ☐ Siempre
☒ Casi siempre
☐ Nunca

9. ¿Conoce usted la etapa de desarrollo de su hijo y de acuerdo a eso, logra realizar las tareas en casa con él?

- ☒ Si
☐ No

10. ¿Conoce usted el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela?

- ☒ Si
☐ No